

КОМИТЕТ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ СОЛНЕЧНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
г. СОЛНЕЧНОГОРСКА-7

РОССИЯ 141503 Московская область г. Солнечногорск-7 ул. Подмосковная
Тел./ факс 994-36-46 e-mail:timon-school@mail.ru

Программа
гражданско-патриотического воспитания
«Я – гражданин России»
для обучающихся 1-11-х классов
на 2012-2017 годы

I. Пояснительная записка.

Программа «Я - гражданин России» разработана в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации и государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» и предназначена для учащихся 1-11 классов МКОУ СОШ с УИОП Тимоновская школа. Программа определяет содержание, основные пути развития гражданско-патриотического воспитания в школе и направлена на воспитание патриотизма и формирование гражданственности. Разрабатывая эту программу, мы исходили из конкретных возможностей нашей школы. Проанализировали психологическую готовность к этой работе учителей и учащихся, материальное и методическое обеспечение.

Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к самому себе, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Эти вопросы не только философские, социальные, экономические, но и чисто педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя.

Гражданственность включает в себя взаимоотношения на уровне «гражданин – государство» и «человек – общество». Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Главное в программе «Я – гражданин России» - системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно оптимально использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь учащимся освоить общественно-исторический опыт путем вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности. Программа разработана для учащихся 1 -11 классов. Она включает в себя 6 направлений, связанных между собой логикой формирования гражданина России. Программа предоставляет классному руководителю большую свободу творчества, поскольку, она представляет собой определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических воздействий.

Программа опирается на принципы социальной активности, индивидуализации, мотивированности, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа гражданско-патриотического воспитания имеет большое значение для решения воспитательных и социальных проблем.

II. Актуальность проблемы гражданско-патриотического воспитания.

В условиях социальной нестабильности, крайнего обострения национальных отношений, утраты духовно-нравственной ориентации проблемы воспитания молодежи особенно актуальны. Каждая эпоха требует активной и целенаправленной работы с подрастающим поколением, особенно в условиях экономического и политического реформирования, которое переживает на данном этапе российское общество.

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации в качестве приоритетной выдвинута задача воспитания гражданина: «Система образования призвана

обеспечить... воспитание патриотов России, граждан правового, демократического, социального государства, уважающих права и свободу личности и обладающих высокой нравственностью...”

Обогащение понятия “гражданин” новым содержанием в условиях современной России связано в первую очередь с процессом становления гражданского общества и правового государства.

В характеристику гражданина, в круг присущих ему свойств теперь включается умение жить в условиях рынка, обеспечивая себе экономическую самостоятельность, способность интегрироваться в сложившуюся систему общественных отношений, умение устанавливать контакты с другими людьми, готовность к объединению для решения лично и общественно значимых проблем, к сотрудничеству и согласию, неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью.

Чрезмерная занятость родителей, низкий уровень доходов, неблагополучие многих семей приводит к росту социального сиротства, что в свою очередь вызывает асоциальное поведение подростков.

В этих условиях образовательное учреждение остается основным социальным институтом, обеспечивающим воспитательный процесс, стремящимся достичь основной цели развития физических нравственно-здоровой личности ее гражданского потенциала.

Формы и методы гражданско-патриотического воспитания в школе непрерывно изменяются и совершенствуются, причем более активно это происходит в периоды исторических перемен в жизни самого государства.

Данная программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Программа реализуется через все возрастные категории и рассчитана на 5 лет

(с 2012 г. по 2017 г.).

III. Цель и задачи Программы.

Целью Программы является воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создать условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через деятельность органов ученического самоуправления;
- развивать и углублять знания об истории и культуре одного края.

IV . Ресурсное обеспечение Программы.

Кадровое обеспечение

группа	функции	состав
Административно-координационная	Осуществление общего контроля и руководства. Руководство деятельностью коллектива. Анализ ситуации и внесение корректив.	Директор школы
Консультативная, научно-методическая	Координация реализации программы. Проведение семинаров. Подготовка и издание методических рекомендаций.	Заместители директора по УВР и ВР
Педагоги школы	Реализация программы в системе воспитательной работы. Использование современных воспитательных технологий.	Педагоги Классные руководители
Специалисты, сотрудничающие со школой	Организация профессиональной помощи педагогам. Проведение тренингов, круглых столов, встреч. Диагностика. Участие в мероприятиях школы.	Методисты КНО Преподаватели учебных заведений дополнительного образования района

Финансирование мероприятий Программы осуществляется за счет бюджетных средств, спонсорской помощи.

V. Содержание Программы.

Программа включает в себя 6 направлений:

I. Направление «Я и Я»

(формирование гражданского отношения к себе)

1. Содержание деятельности.

В содержание деятельности по этому направлению программы входит осмысление ребенком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

2. Задачи.

- Формировать у школьников правосознание и воспитывать в них гражданскую ответственность.
- Воспитывать эстетическую культуру и развивать художественные способности учащихся.
- Воспитывать у детей понимание сущности сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности, точности при соблюдении правил поведения в школе, дома, в общественных местах.
- Формировать у школьников потребности к самообразованию, воспитанию морально-волевых качеств, умений проявлять решительность и настойчивость в преодолении трудностей.

3. Содержание проблемы.

Я - часть природы, моя жизнь- величайший дар природы. Мое жизненное предназначение. Я носитель мужского или женского начала. Мужественность и женственность. Характерные черты мужчины и женщины. Смысл красоты детства, юности, зрелости, старости. Самопознание – это открытие себя, своего характера, темперамента, способностей. Самообразование –это приобретение новых знаний, совершенствование своего ума, выработка умений и навыков самостоятельной работы.

4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Я»

- Акции милосердия, помощь нуждающимся.
- Клубы по интересам.
- Конференции, диспуты, беседы по вопросам гуманизма и нравственности; классные часы и уроки о милосердии, доброте.
- Диспуты: «Добро и зло», «О красоте, моде и хорошем вкусе»
- Праздники добрых сердец: «Благодать», «Люди в белых халатах», «Вера, Надежда, Любовь», «Чью старость я утешил»
- Праздники фестивали, концерты, направленные на развитие творческих способностей: «Я и твой талант», «Мисс Весна», «Дети нашего города», «Давайте познакомимся»
- Вечера искусств.
- Художественные салоны, литературные и музыкальные гостиные.
- Кружки: хореографические, изобразительного искусства, музыкальные, прикладного и технического творчества; спортивные секции.

5. Советы классному руководителю.

Установите в классе правила, универсальные принципы, нравственные нормы, определяющие отношения учащихся друг к другу и к окружающим людям: пожилым, малышам, женщинам, незнакомым, сверстникам. Объявите конкурс на лучшее письмо к самому себе, например, на тему «Какие потенциальные способности во мне не раскрыты?»

6. Предполагаемый результат деятельности .

Воспитание гуманности учащихся: понимание ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, терпению, доброжелательности.

Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.

7. Предполагаемые мероприятия по реализации программы с учётом возрастных особенностей детей.

I. Направление «Я и Я»

Младший школьник:

- Развивать производительность психических процессов учащихся (внимания, памяти, воображения, мышления, речи) на уроках и во внеурочной деятельности, используя различные игры и упражнения: «Что изменилось?», «Пишущая машинка», «Минутка», «Тренировка ритма внимания», «Пиктограмма», «Цепочка слов», «Исключи лишнее», «Назови одним словом» и другие.

Младший подросток:

- Формировать представление учащихся об индивидуальности и особенностях своего «я» через беседы на классных часах и консультациях: «Кто я? Какой я», «Я и сотни других», «Хочу и надо», «Мое хобби»;
- Формировать положительную Я - концепцию через аутотренинги, тренинги общения («Я горжусь собой»), различные тесты (Я- реальное, я- идеальное), «Познай себя» и другие); ведение личного дневника;
- Формировать половое самосознание и здоровый образ жизни через:

а) беседы на классных часах: «Спорт и здоровье», «Гигиена

подростка», «Режим дня в жизни школьника», «Суд над

алкоголем, наркотиками»;

б) Анкетирование, тестирование детей и их родителей.

Старший подросток:

- Формировать у учащихся представление о самосознании и самовоспитании: научить подростков планировать свою деятельность; наблюдая за своим характером, поведением, волей; сравнивать себя с другими людьми (взрослыми, сверстниками), сопоставлять оценки, которые ему дают товарищи, учителя с собственными представлениями о себе; анализировать свою деятельность (учеба, общение, труд) и внутреннее состояние. Это можно реализовать через:

А) индивидуальные и коллективные беседы: «Будь наблюдательным по отношению к себе», «Я и мы», «Сам себе психолог», «Моя воля», «Мой характер», «Мои друзья», «Мои враги».

Б) практикумы: «Правила счастливого человека», «Не впадайте в гнев!», «Не оставайтесь наедине со своими неприятностями», «Не предъявляйте другим чрезмерных требований: каждому свое» и др.

В) диагностику интересов, склонностей, способностей учащихся с целью их профессионального самоопределения.

II. Направление «Я и СЕМЬЯ»

(формирование гражданского отношения к своей семье)

1. Содержание деятельности.

Основное содержание данного направления – подготовка к выполнению основных социальных ролей: дочери, сына, брата, сестры, мужа, жены, родственника.

Исходное положение: семья – главный фактор воспитания семьянина. Гражданственность проявляется в любви к родителям, родственникам, Учащиеся должны знать свои семейные традиции, уметь любить и беречь своих близких.

2. Задачи.

- Формировать уважение к членам семьи.
- Воспитывать у школьников понятия сущности основных социальных ролей, умение понимать и правильно разрешать возникающие семейные трудности.

3. Содержание проблемы.

Гражданин и семья. Происхождение семьи. Поведение и действия достойного сына, дочери. Отношения в семье. Вежливость, трудолюбие. Верность – основа семьи.

Преемственные связи: деды – родители, родители – дети, дети – внуки. Социальные семейные роли отца и матери, сына и дочери, внука и внучки, бабушки и дедушки.

4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Семья».

- Родительские недели (изучение семьи и ее родословной).
- Вечера откровенного разговора.
- Совместные спортивные мероприятия (учителя, дети, родители),
- Совместные вечера художественного плана (дети, родители, учителя).
- Концерты «От всей души»(для родителей)
- Классные часы, литературные беседы на темы дружбы, любви и семьи.
- Конкурсы писем: «Я люблю свою маму», «Об отце говорю с уважением»
- Школа семейного психолога.

5. Советы классному руководителю.

Особое внимание уделите привлечению ближайших родственников учащихся к жизни класса. Организуйте заочные путешествия «Здесь живет моя семья», праздники семейных династий, встречи «Защитники Родины – мои родственники», «История страны глазами родственников».

С целью подготовки подростков к будущей семейной жизни организуйте консультации, лектории с участием психологов, врачей, юристов.

6. Предполагаемый результат деятельности.

Сформировать у школьников понятия сущности социальных ролей:

- настоящий мужчина обладает умом, решительностью, смелостью, мастерством в деле, благородством;
- настоящая женщина отличается добротой, вниманием к людям, отзывчивостью, терпимостью, умением прощать, любовью к детям;
- настоящий сын бережет покой родителей, членов семьи, всегда готов помочь старшим в их работе по дому, не создает конфликтов, умеет держать данное слово;
- настоящая дочь заботится о своей семье, покое старших, умеет и любит трудиться.

7. Предлагаемые мероприятия по реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.

Младший школьник:

- Формировать навыки санитарно – гигиенической культуры, воспитывать уважение к членам семьи через:

а) беседы на классных часах об уходе за телом, о культуре питания, сна, об уходе за одеждой, о здоровье, о режиме;

б) праздник «Друзья Мойдодыра»;

в) беседы: «Что значит быть хорошим сыном, дочерью», «Умей беречь честь семьи и добрую память о своих предках»;

г) конкурсы рисунков: «Я и моя семья», «Золотые бабушкины руки» и др.;

д) конкурс стихотворений о семье.

Младший подросток:

- Научить подростков навыкам общения в семье через:

а) беседы: «Забота о родителях – дело совести каждого», «Жизнь близких как забота моего «я»

б) ролевые игры с проигрыванием ситуаций, связанных с общением в семье (с мамой, с папой и др.)

в) праздники: «Славим руки матери», «Семейные традиции»

г) встречи с интересными людьми: «История глазами моих родственников», «Национальные традиции в моей семье», «Моя родословная»;

д) конкурсы сочинений: «Я и мой старший брат», «Я в ответе за младших в семье»;

е) выставки фотографий «Наша история в семейном альбоме»

Старший подросток:

- Сформировать у учащихся правильное представление о создании семьи. Проводить с ними беседы, диспуты, вечера вопросов и ответов, консультации специалистов, конкурсы «Моя семья», «Папа, мама, и я» и т. д.

III. Направление «Я и ОТЕЧЕСТВО»

(формирование гражданского отношения к Отечеству)

1. Содержание деятельности.

В содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части своей Родины, ее гражданина и патриота.

Исходные положения: каждый человек не только сын или дочь своих родителей, но и гражданин отечества.

2. Задачи.

- Развивать общественную активность учащихся, воспитывать в них сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне готовность к защите ее свободы и независимости.
- Формировать у школьников осознание нравственного и правового долга и обязанностей по отношению к природной среде, ответственность за ее состояние.
- Формировать у учащихся стремление к усвоению правовых знаний, чувство гражданской ответственности за свое поведение и поступки окружающих.
- Воспитывать в детях способность к эстетическому восприятию отечественной и мировой культуры, произведений искусства и литературы; бережное отношение к памятникам культуры и искусства, народного творчества.
- Формировать у школьников стремление к развитию художественных способностей и творческой деятельности в различных видах искусства и труда. Обогащать их эстетические знания и совершенствовать умения и навыки.

3. Содержание проблемы.

Сегодня очень важен вопрос патриотического воспитания. Необходимо уберечь подростков от перерастания их протеста против накопившихся проблем в обществе в неприязнь и враждебность к Отечеству.

4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и мое Отечество».

- а) Акции «Мое Отечество», «Отчий край», «Земля – мой дом», «Забота»
- б) Вечера: «Знай свое Отечество», «Мой друг, Отчизне посвятим души прекрасные порывы», «Родина в стихах русских поэтов», «Россия! Русь! Храни себя, храни!»
- в) Спортивные праздники: «Салют, Победа!», «Когда поют солдаты»
- г) Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны.

д) Экскурсия в города – герои.

е) Встречи с участниками Великой Отечественной войны, военнослужащими Российской Армии.

ж) Уроки мужества.

к) Игры, диспуты, олимпиады «Знаешь ли ты свое Отечество?»

5. Советы классному руководителю.

Организация и вовлечение учащихся в работу клубов и кружков, школьного музея боевой славы. Организация и проведение классных часов, праздников, углубление знаний школьников о традициях русского народа, об истории России.

6. Предполагаемый результат деятельности.

Убежденность учащихся в том, что настоящий гражданин любит и гордится своей Родиной, изучает ее историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите своего Отечества.

7. Предлагаемые мероприятия по реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.

Младший школьник:

Познакомить учащихся с «малой» и «большой» родиной, ее историческим прошлым, многообразной флорой и фауной, культурой, национальными традициями; воспитывать в них бережное отношение к природе родного края, гордость за национальную культуру, героическое прошлое Отечества.

Предлагаемые формы:

а) беседы: «Моя малая родина», «Мои земляки», «Красная книга нашего края», «Заповедные уголки России», «Россия - родина моя!»

б) экскурсии в музеи городов Москвы, Солнечногорска, Клина;

в) игры: «Дом, в котором я живу», «Путешествие в свое прошлое»;

г) традиционные русские народные праздники;

д) конкурсы стихотворений, песен, рисунков о России.

Младший подросток:

дать учащимся представление о Родине как месте, где человек родился и познал счастье жизни, о значении родного языка, о патриотизме; познакомить детей с правами и обязанностями юного гражданина страны, воспитывать в них чувство национальной гордости.

Предлагаемые формы:

- а) беседы: «Национальные особенности жизни людей», «Твои гражданские права», «Человек и закон», « По страницам летописи», «Этот великий и могучий русский язык»
- б) встречи с ветеранами ВОВ, участниками войны в Афганистане, Чечне, со специалистами в области права;
- в) конкурс сочинений: « Люблю тебя, мой край родной», «Азбука юного гражданина»;
- г) викторина по истории города, района, страны.
- д) разбор художественных произведений по истории страны;
- е) игра – путешествие «Имена путешественников на карте страны».

Старший подросток.

Воспитывать у школьников политическую культуру, чувство ответственности за будущее своего города, страны.

Предлагаемые формы:

- а) беседы: «Защита Родины – долг каждого», «Каким я вижу свое Отечество в будущем», «Что я могу сделать для своего Отечества» (беседа о профессиях);
- б) клуб «Юный политик»
- в) вечера «Чудо родной земли», «Отечество славлю, которое есть, но трижды – которое будет»;
- г) конкурс на лучшее письмо президенту.

IV. Направление «Я и ШКОЛА»

(формирование гражданского отношения к школе)

1. Содержание деятельности.

Основное содержание деятельности – осмысление школьником необходимости научных знаний для нормальной жизни в современном мире. Исходные положения в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить. Школа – источник формирования необходимых качеств гражданина.

2. Задачи.

- Формировать у подростков осознанную принадлежность к коллективу, понимание его роли в жизни человека: умение сочетать личные и общественные интересы.

- Воспитывать у школьников сознательное отношение к учению, развивать их познавательную активность и культуру умственного труда. Формировать готовность школьников к сознательному выбору профессии.
- Воспитывать нравственность, сознательную дисциплину и культуру поведения учащихся. Заниматься их физическим совершенствованием, укреплением здоровья и формированием навыков санитарно-гигиенической культуры.
- Воспитывать в них сознательную готовность выполнять Устав школы.
- Учить школьников ценить свое и чужое время, быть примером для младших, уметь держать свое слово.
- Вырабатывать потребность учащихся в постоянном пополнении своих знаний, ответственном и творческом отношении к учению, умения и навыки рациональной организации умственного и физического труда.
- Формировать у школьников осознания своей принадлежности к школьному коллективу, стремление к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.
- Формировать у детей сознательное отношение к укреплению своего здоровья, стремление к участию в спортивных состязаниях, оборонно-спортивных и санитарно-оздоровительных мероприятиях.

3. Содержание проблемы.

Гражданин и школьный коллектив.

Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Познавательные активность и культура умственного труда. Выполнение роли хозяина в школе. Участие в школьном самоуправлении.

4. Рекомендуемые формы реализации направления «Я и школа».

- Вечера, фестивали, праздники, встречи, классные часы на

темы: «В гости к великим людям», «Ода спектаклю», «От игры

-к знаниям»

- Игры на развитие логики, памяти, внимания: «Исторические битвы», «Что? Где? Когда? », «А вы слышали, что...»
- Поэтические игры «Словарь вежливых слов», «Волшебная школа и сказочный урок», «Я помню чудное мгновенье».
- Мероприятия по профориентации: совместные классные часы, собрания с людьми науки, искусства, рабочими, служащими различных специальностей.
- Вечера встречи с выпускниками «Дороги, которые мы выбираем»
- Анкетирование «Ваши профессиональные намерения»
- Выставки, ярмарки.

5. Советы классному руководителю.

Организация и проведение дней знаний, конференций по научно – исследовательской деятельности, дней открытых дверей. Анкетирование, тестирование.

6. Предполагаемый результат деятельности.

Осознание учеником роли знаний в жизни человека, видение личной учебной перспективы, овладение этикой взаимоотношений «учитель – ученик, умение дорожить временем, совершенствоваться и применять свои знания. Выполнение распорядка работы школы и возложение на учащегося обязанностей. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважение к труду окружающих, забота о младших учащихся.

7. Предполагаемые мероприятия по реализации программы с учетом возрастных особенностей.

Направление «Я и школа»

Младший школьник:

- познакомить детей с правилами школьной жизни, воспитывать любовь к школьной жизни, воспитывать любовь к школе как второму дому через:
 - экскурсии по школе;
 - изучение правил поведения в школе;
 - беседы: «Зачем нужно учиться в школе», «История школьной формы», «Школа – твой второй дом, береги его»;
 - конкурсы: историй о школьных принадлежностях, на лучшую сказку о школьных учебниках, на лучший рисунок «Моя школа», «Моя учительница»;
 - организацию дежурств по классу, санитарных постов, групп озеленителей;
 - праздники в классе.

Младший подросток:

- сформировать у детей навыки культурного поведения, взаимоотношений в школе, воспитать в них любовь и уважение к школе, учителям, школьным традициям.

Предлагаемые формы:

- уроки этикета - разбор, проигрывание ситуаций по событиям, происходящим в жизни школьника (на уроке, перемене, в школьной столовой и т.д.)
- беседы «Кого мы называем добрым?»

Введение правил доброты: помогать людям; защищать слабого; делиться последним с другом: не завидовать; прощать ошибки другим.

- «Кого мы называем честным?»

Введение правил жизни честного человека: сказал – сделай; не уверен – не обещай; ошибся – признайся; забыл – проси прощения; не можешь сказать правду – объясни почему; не выдавай чужую тайну.

- «Мои права и обязанности в школе»;
- составление кодекса ученика;
- конкурс сочинений: «Каким я хочу видеть учителя», «Моя школа в будущем», «Что мне нравится в школе?»
- занятия - практикумы: «Как помочь товарищу если он попал в беду» (ситуация школьной жизни), «Что такое «красивый поступок»(разбор примеров из жизни класса)

- игры: «Давайте говорить друг другу комплименты», «По каким правилам мы живем», «Школа, которую мы строим»
- организация классного самоуправления (выборы совета класса)
- «Традиции нашей школы», (приглашение на классные часы выпускников школы);
- турнир знатоков этикета;
- конкурсы на лучшее поздравление с Днем учителя; на лучшую праздничную стенгазету; на лучший репортаж из школьной столовой, раздевалки, перемены.

Старший подросток:

- воспитывать у учащихся ответственность за сохранение существующих школьных традиций, помогать им в создании новых традиций, формировать у них навыки помощи младшим школьникам.

Предлагаемые формы:

- организация старшеклассниками традиционных праздников школьной жизни, шефской помощи младшим школьникам, экскурсий по школьному музею для младших школьников;
- фотовыставка «Родная школа в лицах»;
- проведение Дня учителя;
- конкурс на лучший дружеский шарж на директора школы, учителей и т. д.

V. Направление «Я и КУЛЬТУРА»

(формирование гражданского отношения к искусству)

1. Содержание деятельности.

Основным содержанием деятельности по данному направлению является осмысление школьниками значимости искусства для человека современного мира, развития духовного мира учащегося на основе познания искусства, литературы, фольклора.

2. Задачи.

- Воспитывать у школьников чувство прекрасного, развивать их творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности, формировать эстетические вкусы, идеалы.
- Формировать понимание значимости искусства в жизни каждого гражданина.

3. Содержание проблемы.

Познание прекрасного в окружающей действительности. Значение искусства в воспитательном процессе. Выявление способностей, наклонностей каждого ребенка и их реализация через сеть кружков, клубов и секций, конкурсы, праздники, экскурсии.

4.Рекомендуемые формы реализации направления «Я и Культура».

- Акция «Красота спасет мир».
- Вечера: «Музыка нас зовет», «Мисс Золушка», встречи с местными поэтами, музыкантами.
- Конкурсы: «Акварели времен года», «В мире прекрасного»
- Экскурсии в музеи, театры, к памятникам искусства
- Лекции по искусству (литература, ИЗО, музыка)
- Выпуск школьного поэтического альманаха.

5.Советы классному руководителю.

Организация клубов, кружков и вовлечение в них учащихся с учетом их интересов и природных задатков (хореографические студии, вокально- инструментальные ансамбли, кружки художественного и прикладного искусства и т.д.). Организация и проведение классных часов, праздников, расширяющих знания учащихся об искусстве.

6. Предполагаемый результат деятельности.

Умение школьников видеть прекрасное в окружающей действительности, знакомство с жизнью и творчеством выдающихся художников и композиторов. Занятие детей одним из видов искусства в факультативах и кружках художественной самодеятельности.

7. Предполагаемые мероприятия по реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.

Направление « Я и культура»

Младший школьник:

- познакомить учащихся с произведениями искусства, воспитывать в них чувство прекрасного, развивать их воображение, творческое мышление, художественные, музыкальные, литературные, хореографические способности.

Предлагаемые формы:

беседы: «Что такое красота», «Красота в природе и искусстве», «Как прекрасен этот мир», «В мастерской художника, писателя, композитора»;

- экскурсии на художественные выставки, фотовыставки;
- посещение театров, кинотеатров;
- кружки, секции;
- творческие конкурсы: инсценированной сказки, поделок из бумаги, нарядов для куклы, рисунков на различные темы.

Младший подросток:

- воспитать в детях чувство прекрасного, учить их различать красивое и безобразное, развивать их творческие способности.

Предлагаемые формы:

- беседы: «Красота в жизни человека», «Пять минут с искусством», «Музыка вокруг нас», «Великие художники, композиторы, артисты...»

- приглашение знаменитых деятелей искусства (художников, поэтов, писателей, композиторов, артистов);
- творческие конкурсы: талантов, ораторов, кукольных спектаклей, пантомимы, исполнителей народных песен;
- студии(музыкальная, ИЗО, хореографическая и др.)

Старший подросток:

Формировать эстетические вкусы, идеалы.

Предлагаемые формы:

- диспуты: «Что такое красота в моде, жизни, искусстве», «Мои музыкальные пристрастия», «Что необходимо, чтобы стать художником, поэтом, музыкантом?»

- творческие конкурсы: исполнителей авторской песни, актерского мастерства, юных фотолюбителей, модельеров, парикмахеров.
- Гостиные (поэтическая, музыкальная, театральная).

VI. Направление «Я и ПЛАНЕТА»

(формирование гражданского отношения к планете)

1. Содержание деятельности.

Содержание деятельности входит осмысление ребенком себя как части планеты Земля. Каждый гражданин в ответе не только за себя, свою семью, свою Родину, но и за всю Планету. Мир сегодня – это совокупность всех межгосударственных и межчеловеческих отношений. Общечеловеческое единение в решении глобальных проблем должно рассматриваться как выход из кризисной ситуации во всем мире, связанной с экологическими и социальными проблемами.

2. Задачи.

- Воспитывать у школьников понимание взаимосвязей между человеком, обществом и природой.
- Формировать эстетическое отношение детей к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.

3. Рекомендации классному руководителю.

Формировать у учащихся отношение к жизни как истинной ценности, которая строится по законам добра и красоты. В этой работе можно использовать Сократовские беседы на тему: «Достаточно ли родиться, чтобы быть человеком?», в ходе которых ставить вопросы, на которые ребята будут давать ответы в своем дневнике.

4. Предполагаемый результат деятельности.

Учащиеся осознают, что настоящему гражданину следует знать, что такое духовная и материальная культура, духовность человека. Они должны серьезно задуматься над своим существованием на планете Земля и над тем, как ее сохранить.

5. Предлагаемые мероприятия по реализации программы с учетом возрастных особенностей детей.

(Направление Я и планета.)

Младший школьник:

- дать учащимся представление о Земле как уникальном творении Вселенной, о природе планеты, о влиянии человека на природу, о способах общения человека с природой;

воспитывать экологическую культуру учащихся: бережное отношение к зеленым насаждениям, птицам, животным,

содействие процветанию флоры и фауны в микросреде человека.

Предлагаемые формы:

- беседы и наблюдения: «Природа мира», «Природа в произведениях искусства», «Правила взаимоотношений человека и природы», «Растения и животные предсказывают погоду», «По страницам Красной книги мира», «Вокруг света с фотоаппаратом»;
- экскурсии: «Вот и осень к нам пришла», «Зимушка – зима», «В гости к зеленой аптеке».
- праздник «Покормите птиц зимой»;
- литературные вечера: «Осень», «Зима», «Весна».
- экологические экспедиции: «Чистая речка – чистая совесть», «Друзья и враги леса», «Родничок», «В зимнем парке»
- викторины: «Цветы», «Домашние животные»
- выставки домашних животных «Наши младшие друзья»
- конкурсы рисунков: «Берегите природу – наш дом», загадок, стихов, сочинений о природе;
- экологический КВН

Младший подросток:

- дать ученикам представление о культуре разных стран мира, об интернационализме как нравственном качестве человека, о разных способах социального устройства жизни;

воспитывать в них уважение к национальным традициям, культуре народов России и других стран мира.

Предлагаемые формы:

- беседы: «Общество как совокупность людей, связанных экономическими, производственными, духовными интересами», «Условия духовной жизни в обществе», «Основные ценности общественной жизни, «Разные люди планеты» (богатые и бедные, добрые и злые, активные и пассивные, нравственные и безнравственные, созидатели и потребители, разного возраста, разных национальностей, религий и профессий), «Культура народов мира»;
- политические и дискуссионные клубы: «Я – житель планеты Земля» и др.

- круглые столы
- игры – путешествия: «По странам и континентам», «По маршрутам Колумба», «Презентация мира»;
- диспут «Диалог с веком»

Старший подросток:

Дать учащимся представление о мире в его целостном восприятии, о гармонии и единстве мира, о роли личности в развитии общества, о государстве, об историческом опыте создания справедливого общества, о цивилизации, о назначении человека в жизни; воспитывать в них уважение к личности, бережное отношение к материальным ценностям как благо человека; формировать у школьников идеал человека, жизненную позицию.

Предлагаемые формы:

- беседы: «Я в мире и мир в моем я», «Образ человека и образ жизни» (человек как хозяин своей судьбы; способность человека выстраивать судьбу), «Мечта человека о справедливом обществе», «Память человека о заслугах героев», «Дань уважения безымянным героям», «Долг человека по отношению к отдельному человеку», «Народ и государство»;
- встречи с интересными людьми, государственными служащими;
- галерея исторических личностей;
- конкурсы политиков: «Философский стол», «Свободный разговор»

VII. Этапы реализации Программы

1 этап: проектный – 2012-2013 учебный год.

Цель: *подготовка условий создания системы гражданско-патриотического воспитания.*

Задачи:

1. Изучить нормативную базу, подзаконные акты.
2. Разработать, обсудить и утвердить программу по гражданско-патриотическому воспитанию.
3. Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы.
4. Подобрать диагностические методики по основным направлениям программы.

2 этап: практический – 2013-2016 учебный год.

Цель: *реализация программы по гражданско-патриотическому воспитанию «Я – гражданин России».*

Задачи:

1. Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия.
2. Обогащать содержание гражданско-патриотического воспитания.
3. Развивать ученическое самоуправление.
4. Разработать методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию.

5. Расширять и укреплять связи и отношения школы учреждениями дополнительного образования, культуры, посёлка.
6. Вовлекать в систему гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.
7. Проводить мониторинг реализации программы.
8. Принимать участие в конкурсах по гражданско-патриотическому воспитанию

III этап: аналитический – 2016-2017 учебный год.

Цель: анализ итогов реализации программы.

Задачи:

1. Обобщить результаты работы школы.
2. Провести коррекцию затруднений в реализации программы.
3. Спланировать работу на следующий период.

VIII. Механизм реализации Программы

Для решения поставленных задач используется сложившееся социально-педагогическое пространство МКОУ СОШ с УИОП Тимоновская школа, а также тесное сотрудничество со всеми спортивными, музыкальными, художественными студиями микрорайона, города Солнечногорска общественными организациями города и района.

Воспитательная работа строится с учетом возрастного критерия.

При планировании работы учитываются традиционные общешкольные, городские, областные, всероссийские мероприятия, связанные с юбилейными и государственными датами; положения о городских, областных, всероссийских конкурсах.

IX .Оценка эффективности реализации Программы

Оценка результативно реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, представленных нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

1. Сформированность гражданских навыков:

–умение работать и действовать индивидуально и в коллективе;

–знание своих прав и обязанностей и умение их использовать;

–умение принимать и защищать свои решения;

–готовность к участию в общественных делах;

–готовность к образованию;

2.Сформированность осознанного отношения к базовым ценностям:

- патриотизм и любовь к Родине;

- права и свобода человека и гражданина;
- символика Российской Федерации;
- национальное самосознание;
- гражданственность.

Количественные параметры:

1. Включенность каждого школьника в воспитательные ситуации;
2. Качество школьных отношений (отношение детей к реалиям школьной жизни, к школе, к учителю, классу, совместным делам);
- 3.Отсутствие детей с девиантным поведением;

Х. Ожидаемые результаты, их социальная и воспитательная значимость.

В результате реализации программы ожидается:

1. В школе как в образовательной системе:

- создание системы гражданско-патриотического воспитания;
- обогащение содержания гражданско-патриотического воспитания представителей всех субъектов образовательной деятельности.

2. В образе выпускника:

- в познавательной сфере: развитие творческих способностей;
- в историко-краеведческой: осознание ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений;
- в социальной сфере: способность к самореализации в пространстве российского государства, формирование активной жизненной позиции; знание и соблюдение норм правового государства;
- в духовно-нравственной сфере: осознание обучающимися высших ценностей, идеалов, ориентиров, способность руководствоваться ими в практической деятельности.

Программа отражает необходимый обществу и государству социальный заказ на воспитание гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией. Конечным результатом реализации Программы должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание обучающихся, как основа личности будущего гражданина России.