

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОЛНЕЧНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
г. СОЛНЕЧНОГОРСКА - 7**

РОССИЯ 141507 Московская область г. Солнечногорск-7 ул. Подмосковная
Тел./факс 994-36-46 E-mail: timon-school@mail.ru

Программа

объединения дополнительного образования

естественно-научной направленности

«Экологическое объединение Зелёный парус»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся 11-13 лет

Срок реализации 3 года

Руководитель объединения

Педагог Хаюрова Л.В.

г. Солнечногорск-7

2018г.

Введение.

Экологическое образование охватывает сферу знаний, умений, навыков, необходимых для охраны окружающей природной среды. Оно является неотъемлемой частью общей системы экологического просвещения и подготовки специалистов в самых разных отраслях деятельности. Обязанность преподавания экологических знаний в учебных заведениях относится к числу важнейших принципов государственной экологической политики России.

Изучение экологии школьниками придаст новый импульс в выдвигании новых ценностей для них: отношение к Земле как к уникальной экосистеме, осмотрительного и бережного отношения ко всему живому. Познавая окружающий мир и вооружившись знаниями об этом мире, ребята учатся анализировать природную среду как сложную, дифференцированную систему, различные компоненты которой находятся в динамическом равновесии, учатся рассматривать биосферу Земли как экологическую нишу человечества. Ценность подобного опыта для ребёнка непереходяща. Научить его сохранять и охранять окружающую среду, научить его чувствовать, сопереживать, воспитывать ответственность за свои поступки – эти вечные задачи человечества не потеряли своей актуальности в наше беспокойное время. Трогательные отношения с окружающим нас миром распространяются на чувственную сферу молодого человека. И из маленького мирка детства он переносит эти чувства в дальнейшую взрослую жизнь.

Пояснительная записка.

В процессе становления современной концепции экологического образования экологическому воспитанию придаётся значение как средству оптимизации взаимодействия человека с природной средой. Следовательно, формирование ответственного отношения к природе может рассматриваться не столько как результат экологического образования, сколько как экологического воспитания. Программа решает проблемы занятости учащихся в свободное от учебного процесса время, адаптации в социуме, а так же помогает реализовать познавательный интерес ребят на практике. Сущность экологического образования в том, что оно представляет собой не только психолого-педагогическую систему, но и социально-педагогическую, и воздействует не только как педагогический фактор. Но и как фактор социальный.

Программа ориентирована на ребят 8-10 лет, без отбора по половому признаку, социальному положению. Потому что именно в этом возрасте проявляются тенденции развития чувства взрослости, потребность в самостоятельности и стремление к самопознанию и познанию окружающего нас мира.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Актуальность данной программы заключается ещё и в том, что она способствует оздоровлению детей: занятия часто проводятся на воздухе, лишены статичности, дети находятся в постоянном контакте с природой, что обеспечивает устойчивый эмоциональный уровень. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых. Что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, саморазвитие.

Цель программы:

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру, создать условия к формированию экологической культуры школьника. Основной чертой которой является ответственное отношение к природе.

В соответствии с поставленной целью формируются задачи кружка.

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике знания, полученные в кружке.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень;

- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему миру;

- воспитывать потребность в общении с природой;

- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;

- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;

- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

Подходы к образовательному процессу основаны на педагогических принципах обучения и воспитания:

- принцип добровольности (зачисление ребёнка в группу возможно только по его желанию);

- принцип единства сознания и деятельности;

- принцип наглядности;

- принцип взаимоуважения;

- принцип доступности;

- принцип личностной ориентации;

- принцип системности и целостности;

- принцип связи обучения с жизнью;

- принцип взаимоуважения;

- принцип ориентации на успех;

- принцип опоры на интерес.

Содержание программы.

Программа рассчитана на 3 часа в неделю Всего 297 часов.

Цель: сформировать потребность изучать окружающий нас мир.

Распределение материала по темам.

Мир глазами эколога – 17 ч.

Экология – наука, изучающая отношения живых организмов с окружающей средой, влияние человека на окружающую среду. Сущность и значение экологии.

Простейшие логические связи: между живой и неживой природой, связи внутри живой природы. Связи между природой и человеком.

Рассматриваем экологические связи на примерах растений и животных родного края. Глобальные проблемы экологии. Что такое экологическая катастрофа. Примеры экологических катастроф.

Мой город – 18 ч.

Выявление экологической ситуации в городе, причастность каждого к будущему города.

Пути решения экологических проблем своего города.

Практическая деятельность по оздоровлению окружающей среды (экологический десант к озеру, озеленение)

Правила поведения в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков.

Экскурсии в «Краеведческий музей».

Птицам наша забота – 17 часов

Изучение разнообразия птиц. Причины сокращения численности редких птиц, необходимые меры их охраны.

Изучение «Красной книги» - исчезающие виды птиц.

Охрана птиц зимой.

Практическая деятельность по изготовлению кормушек.

Экскурсия к местам развешивания кормушек, наблюдение за поведением птиц.

Охрана растений своего региона – 17 ч.

Распознавание встречающихся в нашей местности растений.

Растения, нуждающиеся в защите.

Особенности их внешнего строения и распространения. Лекарственные растения и их охрана.

Составление устного журнала «Зелёная книга».

Экологическая акция «Не рубите люди, ёлок!» в преддверии новогодних праздников.

Участие в конкурсе «Искусственная елка»

Животные, которым угрожает исчезновение – 11ч.

Разнообразие животного мира своего региона.

Особенности их внешнего вида, распространения, поведения.

Причины сокращения численности редких животных и меры их охраны.

Немного об охоте и рыбной ловле.

«Красная книга» животных родного края.

Заочное путешествие по заповедникам России.

Передаём свои знания - 20ч.

Изготовление условных знаков, экологических памяток.

Презентация результатов своей деятельности.

Подготовка и проведение бесед, КВНов экологического содержания для учащихся других классов.

Человек в созданной им среде – 13 ч.

Человек-часть природы. Его отношение к окружающей среде.

Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.

Экология жилища человека.

Экология питания.

Экономика и экология.

Задачи экологии и две стороны экономики.

Влияние экономики на экологию.

Природа, красота явлений природы – 48 ч.

Явления природы: снегопад. Дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы.

Электричество в воздухе: молнии.

Полярное сияние. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины.

Конкурс рисунков на тему «Осень»

Проведение праздника «Осенний марафон»

Загадка космоса – 21 ч.

Тайны вселенной. Есть ли жизнь на других планетах? Созвездия и галактики. Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звезды? Что такое комета? Почему астрономы полагают. Что на Марсе может быть жизнь?

Объекты неживой природы – 26 ч.

Обычная вода, но это интересно! Вода в быту. Экономия воды. Озёра – голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Как снег становится льдом? Во власти вечной мерзлоты. Экскурсия к озеру Сенеж.

Объекты живой природы – 35 ч.

Растения, грибы, животные, рыбы, птицы. Растения разведчики недр. Зелёные кладоискатели. Растения в разные сезоны года. Водные растения, ядовитые и лекарственные. Растения хищники и растения паразиты. Грибы съедобные и ядовитые. Многообразие животного мира. Кто из животных самый быстрый? Какое животное живёт дольше всех? Почему льва называют царём зверей? Когда были одомашнены собаки? Удивительное в животной среде? Особенности строения рыб? Как рыбы летают? Знакомство с обитателями аквариума. Птицы и их разнообразие. Как птицы находят путь домой? Какая птица самая большая? Почему сову зовут мудрой? Почему поют птицы?

Экскурсия в лес.

Домашние животные, их виды, польза - 17 ч.

История одомашнивания животных.

Какую пользу приносят животные людям?

Забота человека о животных.

Фото-конкурс «Мой любимец»

Акции «чистое пространство» - 20 ч.

Уборка территории своего двора, класса, пришкольного участка.

Экскурсии, прогулки, походы – 27 ч.

По окончании обучения учащийся должен:

Уметь отличать 20-30 видов растений и знать их названия;

Знать 15 видов животных и их отличительные признаки;

Уметь отличать съедобный гриб от несъедобного;

Знать 4-6 вида аквариумных рыбок;

Знать отличительные признаки нескольких видов птиц;

Иметь представление о свойствах воды и её значении в быту;

Уметь самостоятельно подготовить сообщение по теме и выступить перед аудиторией.

Список использованной литературы:

Плешаков А.А. Природоведение – Программы общеобразовательных учреждений.- М.:Просвещение, 2002

Плешаков А.А. Факультативный курс «Экология для младших школьников».- Программы общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2002.

Охрана природы: Пособие для учащихся / А.В.Михеев, К.В. Пашканг, Н.Н.Родзевич-М.:Просвещение, 1983

Я познаю мир: Детская энциклопедия: Экология/Авт.-сост. А.Е.Чижевский.-М.:ООО «Издательство АСТ», 1997.

**Календарно-тематическое планирование кружка «Зелёный парус»
1 год обучения**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	По плану	По факту
1.	Сущность и значение экологии	2		
2-3.	Прогулка, сбор природного материала	2		
4-5	Организация «Уголка природы»	2		
6-7	Простейшие экологические связи между живой и неживой природой.	2		
8-10	Выявление экологической ситуации в городе	3		
11-13	Глобальные проблемы экологии	3		
14	Выставка поделок из природного материала.	1		
15-16	Прогулка к озеру Сенеж. Фото-съёмка.	2		
17-20	Растения нашего края	4		
21-23	«Красная книга» растений родного края	3		
24-25	Разнообразие животного мира своего региона	2		
26-27	Причины сокращения численности животных и их охрана	2		
28	Немного об охоте и рыбной ловле.	1		
29-30	«Красная книга» животных родного края.	2		
31-35	Влияние окружающей среды на здоровье человека	5		
36-37	Экскурсия в парк, развешивание кормушек.	2		
38-40	Передаем свои знания. «Помоги птицам»	3		
41-44	Есть ли жизнь на других планетах?	4		
45-47	Что такое Млечный Путь? Что такое падающие звезды?	3		
48-49	Вода в быту. Экономия воды.	2		

50-51	Озёра-голубые глаза Земли.	2		
52-53	Чистый воздух-наше здоровье	2		
54-55	Погода. Климат.	2		
56-57	Приметы о неживой природе	2		
58-59	Экологический календарь	2		
60-61	Передаем свои знания «Берегите наше богатство»	2		
62-63	Практическое занятие в уголке природы.	2		
64-66	Многообразие растений Земли	3		
67-68	Растения в разные сезоны года	2		
69-70	Растения паразиты и хищники	2		
71-72	Грибы съедобные и ядовитые	2		
73-74	Рыбы. Их особенности	2		
75-76	Явления природы	2		
77-78	Неистовые вихри	2		
79-80	Международный День Земли	2		
81	Акция «Чистое пространство»	1		
82	Экологический проект «Почему нужно защищать природу»	1		
83-84	Экскурсия на озеро Сенеж.	2		
85	Туманы	1		
86-87	Загадки природы	2		
88	Электричество в воздухе	1		
89	Практическое занятие в уголке природы	1		
90	История домашних животных	1		
91	Какую пользу приносят людям животные	1		
92	Как человек заботится о домашних животных	1		
93	«Мы в ответе за тех, кого приручили»	1		
94	Практическое занятие в уголке природы	1		
95	Акция «Чистое пространство»	1		
96	Экологическая сказка	1		
97	Игра «Брейн ринг»	1		
98-99	Экскурсия в планетарий.	2		

Календарно-тематическое планирование кружка «Зелёный парус»

2 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	По плану	По факту
1-2	Проблемы экологии	2		
3-6	Прогулка, сбор природного материала	4		
7-8	Работа в «Уголке природы»	2		
9	Выставка рисунков «Золотая осень»	1		
10-11	Явления природы.	2		
12	Неистовые вихри	1		
13	Торнадо. Смерчи.	1		
14-15	Электричество в воздухе.	2		
16	Молнии. Шаровая молния.	1		
17-18	Подготовка к участию в конкурсе осенних поделок.	2		
19	Что такое цунами?	1		
20	Выставка поделок из природного материала.	1		
21-22	Акция «Чистое пространство». Уборка пришкольного двора.	2		
23	Какой он-туман?	1		
24-25	Осенний праздник.	2		
26	Землетрясения.	1		
27	Вулканы.	1		
28-29	Акция «Чистое пространство». Уборка класса, озеленение.	2		
30-31	Град	2		
32	Северное сияние	1		
33	Радуга	1		
34-35	Пожары	2		
36-37	Лавины	2		
38-39	Экскурсия в лес.	2		
40	Восход или закат	1		
41-42	Наводнения.	2		
43	Засуха.	1		
44-45	Экологическая акция «Не рубите, люди, ёлок!»	2		
46-47	Проблемы экологических	2		

	катастроф			
48-49	Последствия экологических катастроф.	2		
50-51	Прогулка в зимний лес.	2		
52-53	Экскурсия в усадьбу Шахматово	2		
54-55	Акция «Чистое пространство»	2		
56-57	Изготовление кормушек для птиц, развешивание кормушек.	2		
58-59	Передаем свои знания. «Помоги птицам»	2		
60-61	Охрана птиц зимой	2		
62	Экскурсия в парк.	1		
63-64	Наблюдения за птицами в природе	2		
65	Есть ли жизнь на других планетах?	1		
66-67	Экскурсия в музей Космонавтики	2		
68-69	Созвездия.	2		
70	НЛО	1		
71-72	Планеты.	2		
73-74	Галактики.	2		
75-76	Кометы. Метеориты.	2		
77-78	Акция «Берегите воду»	2		
79	Подводное погружение.	1		
80-81	Работа в «уголке природы»	2		
82-83	КВН «Люблю природу»	2		
84-85	Олимпиада по окружающему миру.	2		
86	Международный день воды	1		
87	Международный день птиц	1		
88-89	Готовим скворечники.	2		
90-91	Экскурсия в весенний лес.	2		
92-93	Практические занятия в уголке живой природы	2		
94	Акция «Встречаем птиц!»	1		
95	Международный День Земли	1		
96	Конкурс рисунков «Весна на Земле»	1		

97	Акция «Чистое пространство»	1		
98	Экскурсия на озеро Сенеж.	1		
99	Оформление альбома кружка. Подведение итогов.	1		

**Календарно-тематическое планирование кружка «Зелёный парус»
3 год обучения**

1	Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		
2-5	Экскурсия «Живая и неживая природа»	4		
6-7	Времена года на Земле	2		
8-9	Изменения окружающей среды	2		
10-13	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	4		
14-16	Условия жизни растений	3		
17-19	Экологический проект «Растения наши друзья»	3		
20-21	Динозавры – вымерший вид животных . Просмотр видеофильма о жизни динозавров.	3		
23-25	Животные, какие они?	3		
26-27	Акция «чистое пространство»	2		
28-30	Хищники.	3		
31-33	Падальщики. Травоядные.	3		
34-36	Взаимоотношения в животном мире.	3		
37-39	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»	3		

40-42	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	3		
43-45	Акция « Берегите животных»	3		
46-47	Одомашнивание животных. Ролевая игра «Это все кошки»	2		
48-49	Викторина «Собаки – наши друзья»	2		
50-51	Экзотические домашние животные.	2		
52-53	Акция «Покорми птиц зимой»	2		
54-55	Люди и паразиты	2		
56-57	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями.	2		
58-60	Реки и озера. Жизнь у рек и озер.	3		
61-63	Пресноводные животные и растения	3		
64-66	Морские обитатели глубин.	3		
67-69	Вода это источник жизни.	3		
70-71	Акция « Сохраним воду!»	2		
72-74	Экологические катастрофы. Их причины и последствия.	3		
75-77	Природные катаклизмы.	3		

	Их последствия.			
78-80	Работа в уголке природы.	3		
81-83	Декоративные растения.	3		
84-86	Акция «Встречаем птиц»	3		
87-88	Почва.	2		
89-90	Составление проекта клумбы. Выбор растений для клумбы.	2		
91-92	Подготовка почвы на пришкольном участке.	2		
93-94	Высадка рассады на участке. Составление графика полива.	2		
95-96	Подготовка к проведению праздника «День Земли»	2		
97-98	Проведение праздника «День Земли»	2		
99	Выставка фоторабот.	1		