

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РОССИЯ 141507 Московская область
г.о. Солнечногорск, г. Солнечногорск
мкр. Тимоново, ул. Подмосковная ср.18а

тел. +7 (985) 586-57-34
E-mail: SerovaVV@mosreg.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

« 18 »

июня

2021 года

Серова В.В.

**ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО – ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ
ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ И ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Составила:
педагог-психолог Кузьмина О.Н.

г. Солнечногорск

2021г.

Паспорт программы

Полное название программы	Программа психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья
Автор программы	Кузьмина Ольга Николаевна Педагог-психолог
Цель программы	Формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся на дому и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.
Сроки проведения	2021 -2022 учебный год
Место проведения	МБОУ Тимоновской СОШ с УИОП
Официальный язык программы	русский
Контингент	Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья
Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе	Отказ родителей от психологического сопровождения ребенка-инвалида или ребенка с ОВЗ и его семьи
Обоснование разработки Программы	Конституция РФ Конвенция о правах ребёнка Федеральный закон “Об образовании” “ Об утверждении Федеральной программы развития образования” от 10 апреля 2000 года № 51-ФЗ. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998г. № 124-ФЗ с изм. на 10.07.2000г.

Закон РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 13.01. 2001 №1-ФЗ с изм. на 07.07. 2003г.

Федеральный закон О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Федеральный закон о социальной защите инвалидов РФ от 20.07.1995г.

Федеральный закон Об ограничении курения табака от 29.06.2001г.

Федеральный закон о наркотических средствах и психотропных веществах

Приказ Комитета народного образования Администрации Солнечногорского района МО Об усилении контроля за условиями жизни несовершеннолетних, проживающих в семьях, находящихся в социально опасном положении, и организации работы по профилактике несчастных случаев и жестокого обращения с детьми.

Устав МБОУ Тимоновская СОШ с углубленным изучением отдельных предметов.

Введение

Получение образования детьми - инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

В школе создана служба комплексного психолого-педагогического сопровождения, которая сопровождает ребенка на протяжении всего периода его обучения. В службу сопровождения входят специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора по УВР, уполномоченный по правам ребенка. Комплексное изучение особенностей познавательного и личностного развития ребенка, выбор направлений сопровождающей деятельности ребенка, методов работы, отбор содержания обучения с учетом индивидуально-психологических особенностей детей осуществляется на школьном психолого педагогическом консилиуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся включает:

- диагностику познавательной и эмоционально-личностной сферы личности, педагогические наблюдения;
- создание благоприятных социально-педагогических условий для развития личности, успешности обучения;
- индивидуальная психолого-педагогическая помощь ребенку.

На каждого обучающегося заполняется и ведется в течение всего времени обучения психолого-педагогическая карта, в которой фиксируются психолого-педагогические особенности развития личности обучающегося; результаты педагогической и психологической диагностики; рекомендации по сопровождающей работе.

Переход детей из дошкольных образовательных учреждений в начальную школу и из начальной школы в среднюю является кризисным. Поэтому приоритетным направлением деятельности службы сопровождения является профилактическая работа с детьми-инвалидами и с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация и т.д.), познавательных (недостаточность развития восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

Важное значение для обеспечения эффективной интеграции детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении имеет проведение информационно-просветительской, разъяснительной работы по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками

образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка-инвалида и ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих скоординировано.

Цели и задачи программы

Цель программы - формирование системного подхода к обеспечению условий для развития детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении общеобразовательных программ и социализации в обществе.

Задачи программы:

— выявлять особые образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленные особенностями их физического и (или) психического развития;

—осуществлять индивидуально-ориентированную, психолого-педагогическую помощь детям-инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с психолого-педагогическими рекомендациями);

— обеспечить возможность освоения детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательных программ на доступном им уровне, их интеграцию в образовательном учреждении и социализацию в обществе.

Структура программы:

1. Организационный блок:

1. Информирование участников образовательного процесса о целях и задачах программы.

2. Психодиагностика:

- Анкетирование родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ: выявление запроса семьи на характер и содержание сопровождающей деятельности в ОУ с детьми – инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

- Анкетирование педагогов: выявление запроса на характер психологической поддержки в процессе работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

- Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.

3. Логопедическое обследование (диагностика речевых нарушений).

4. Посещение семей, с целью обследования материально-бытовых условий.

5. Формирование банка данных о детях-инвалидах и детях с ограниченными возможностями здоровья.

II. Практический блок:

- Работа с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- Оптимизация психологического контакта с педагогами в ходе образовательного процесса.

- Профилактика личностной тревожности.

- Индивидуальные и групповые занятия (исходя из результатов психодиагностики, логопедического и педагогического обследования), направленные на:

- а) формирование адекватной самооценки, мотивационной сферы, социально-коммуникативных навыков;

- б) развитие эмоционально-личностной сферы;

- в) развитие познавательных способностей;

- г) совершенствование навыков учебной работы;

- д) коррекцию нарушений в развитии устной и письменной речи;

- е) своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

- Вовлечение обучающихся в активное участие в мероприятиях разной направленности и уровня.

- Работа с родителями детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития ребенка.

- Психологическая поддержка семьи в сложной жизненной ситуации, связанной с воспитанием и обучением детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Объединение семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

- Консультативная и коррекционная работа по запросу семьи.

- Профилактика личностной тревожности, эмоционального выгорания.

- Работа с педагогическим коллективом, обучающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- Психологическое просвещение по вопросам возрастных психологических особенностей развития детей.
- Консультативная и просветительская работа по направлениям:
 - а) взаимодействие с детьми с ОВЗ;
 - б) психологические особенности проблемных детей.

III. Итоги:

- Анкетирование родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам:
 - Запроса на характер и содержание психологического сопровождения ребенка и семьи в следующем учебном году.
- Опрос, анкетирование педагогов, работающих с детьми с ОВЗ по вопросам:
 - Динамики эмоционально-личностного и познавательного развития детей;
 - Спектра востребованной для них психологической информации, психопрофилактической работы в следующем учебном году.
- Психодиагностика эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов обучающихся.
- Заключение школьного психолого-педагогического консилиума.

Работа с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья и их родителями построена на принципах:

1. *Личностно-ориентированный подход к детям, к родителям*, где в центре стоит учет личностных особенностей ребенка, семьи.
2. *Гуманно-личностный* – всестороннее уважение и любовь к ребенку, к каждому члену семьи, вера в них, формирование позитивной «Я-концепции» каждого ребенка, его представления о себе.
3. *Принцип комплексности* – можно рассматривать только в комплексе, в тесном контакте администрации, педагога- психолога, социального педагога, логопеда, педагогами ОУ и родителями (законными представителями).
4. *Принцип деятельностного подхода* - психологическая, логопедическая, социальная и педагогическая помощь осуществляется с учетом ведущего вида деятельности, определяемого возрастом ребенка. А также так же на тот вид деятельности, который является личностно-значимым для ребенка.

В процессе проведения программных мероприятий используются следующие технологии:

В процессе реализации программных мероприятий ведущей является технология сотрудничества и игровые технологии.

Фрагментарно используется технология группового тренинга.

Сопутствующей технологией является информационно-коммуникационная технология.

Формы обучения, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими общеобразовательных программ.

Вопрос о выборе образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, в том числе об определении формы и степени его интеграции в образовательную среду, решается на психолого-педагогическом консилиуме с учетом рекомендаций медицинских специалистов, исходя из потребностей, особенностей развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей (законных представителей). Для детей выстраивается коррекционно-развивающая работа, направленная на постепенное увеличение меры самостоятельности, подчинение своей деятельности поставленной цели при организующей, стимулирующей помощи взрослого.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и позволяет каждому обучающемуся обучаться на максимально сильном для него уровне, соответствующем его способностям, особенностям развития и склонностям, снимает излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

Индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися

В школе организуется индивидуальная и групповая коррекционная работа с обучающимися, которая проводится учителем-логопедом, педагогом-психологом, педагогами школы. Отбор в группы коррекционных занятий, обучающихся для индивидуальных занятий, проводится с учетом рекомендаций психолого-педагогического консилиума.

Индивидуальное обучение

Воспитание и обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ на дому осуществляется вариативно:

- занятия в учреждении могут проводиться индивидуально, в классе или комбинированно, когда часть занятий проводится индивидуально в ОУ, часть занятий проводится в классе.

Выбор вариантов проведения занятий зависит от особенностей психофизического развития, возможностей обучающихся и заявления от родителей (законных представителей).

Дистанционное обучение

Дистанционное обучение — комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам и детям с ОВЗ с помощью специализированной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информацией на расстоянии (компьютерная связь и т.п.).

Для осуществления дистанционного обучения у школы имеется мультимедийное оборудование, с помощью которого поддерживается связь ребенка со школой. В ходе учебного процесса предусмотрено как общение преподавателя с ребенком в режиме онлайн, так и выполнение обучающимся заданий, присланных ему в электронном виде, с последующей отправкой результатов в школу.

Внеурочная деятельность

Основной формой организации внеурочной деятельности школьников выступает проектная деятельность. Включение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектную деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум. Проектная деятельность влияет на формирование личностных качеств учащихся: требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Организация школьных мероприятий предполагает возможность участия в них детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья наравне со своими сверстниками. Вне зависимости от степени выраженности нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучающиеся включаются в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий вместе с другими детьми.

Критерии ограничения и противопоказания на участие в программе:
Отказ родителей от психологического сопровождения ребенка с ОВЗ и его семьи.

Предполагаемый результат:

Для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья:

- создание психологически комфортных условий для эмоционально-личностной сферы и развития познавательных процессов у обучающихся; создание условий для социализации их в обществе.

Для семьи, воспитывающей ребенка-инвалида или ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- повышение психологической и педагогической компетентности родителей; систематизация психолого-педагогической помощи и поддержки родителей.

Для педагогов школы:

- повышение психологической компетентности педагогов.

Для образовательного учреждения:

- создание системы комплексного психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса;
- психопросвещение и психопрофилактика в сетевом сообществе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

Оценка достижения планируемых результатов осуществляется посредством диагностического блока программы и отзывов участников образовательного процесса.

Контроль за реализацией программы:

Осуществляется заместителем директора по учебно – воспитательной работе, курирующим учебно - воспитательную работу с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Заключение

Служба психолого-педагогического сопровождения в ОУ включает следующие этапы работы:

I этап: Аналитический (сбор анамнестических данных, анализ документов ПМПК, заключений врача, обсуждение с родителями и педагогами проблем ребенка).

II этап: Диагностический (комплексное обследование ребенка с учетом основных особенностей его развития (физического, социального, познавательного, речевого), анализ его результатов всеми специалистами, составление психолого-педагогической характеристики и заключений специалистов).

III этап: Подготовительный (определение задач, условий, отбор содержания форм и методов, коррекционно-развивающей работы каждым специалистом на определенный период, коллегиальное оформление и обсуждение ИПС с участием родителей). На этом этапе широко привлекаются к сотрудничеству родители (обязательна консультативно-практическая помощь родителям в доступной форме).

IV этап: Основной (реализация ИПС, внесение изменений по мере необходимости, обсуждение с родителями хода выполнения программы, обучение специалистами родителей и педагогов группы практическим приемам, методам и технологиям работы с ребенком).

V этап: Аналитико-прогностический (анализ эффективности освоения ИПС, выявление «западающих» сторон развития, реальных трудностей в реализации задач, анализ причин и путей решения проблем). На основе этих данных разрабатывается ИПС на следующий период обучения.

В ходе практической реализации работы службы сопровождения были определены критерии эффективного взаимодействия педагога с родителями:

- осознание педагогом необходимости формирования эффективного взаимодействия с родителями как цели эффективности воспитательного процесса
- реализация лично-деятельностного, индивидуально-творческого подходов
- высокий уровень коммуникативных умений педагога
- способность учителя к эмпатии.

Создание службы сопровождения в ОУ позволяет:

- предоставить ребенку с ОВЗ образование в соответствии с его возможностями и потребностями

- обеспечить ребенку с ОВЗ возможность успешно интегрироваться в среду нормально развивающихся сверстников
- предоставить родителям возможность получать необходимую консультативную помощь
- обеспечить педагогам постоянную и квалифицированную методическую помощь-поддержку
- постоянно отслеживать, своевременно корректировать и отбирать адекватные формы образования с учетом уровня развития и потенциальных возможностей школьника с ОВЗ