

**МОСКОВСКАЯ ОБЛАСТЬ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ СОЛНЕЧНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**



ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ

в рамках областного конкурса муниципальных общеобразовательных учреждений Московской области на присвоение статуса Региональной инновационной площадки Московской области в 2017 году

Направление:

«Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных образовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся»

Тема: «Разработка и внедрение современной модели воспитания и социализации обучающихся через интерактивные формы деятельности»

г. Солнечногорск – 7
2017 год

Описание инновационного образовательного проекта

1. Наименование образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тимоновская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов

2. Направления реализации проекта

«Реализация инновационных образовательных проектов муниципальных образовательных организаций в Московской области, направленных на разработку и внедрение современных моделей воспитания и социализации обучающихся»

3. Название проекта

«Разработка и внедрение современной модели воспитания и социализации обучающихся через интерактивные формы деятельности»

4. Ключевые слова

Модель, социализация, интерактивная деятельность, «МастерГрад» Срок реализации проекта: 2017-2019гг.

5. Актуальность проблемы, основная идея проекта, обоснование его практической значимости для развития системы образования

Актуальность: Современный мир требует увеличивать не количество знаний, а качество их усвоения и умение применять их на практике, а также создавать что-то новое на базе полученной информации. Именно такую возможность предоставляет использование современных интерактивных технологий обучения, сфера применения которых весьма широка.

Педагогическим коллективом МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП разработана модель воспитания и социализации учащихся «Я учусь жить» (Приложение 1) на основе интерактивных форм деятельности (Приложение 4). Данная модель включает в себя программы воспитания по различным направлениям, одним из которых является детское объединение «МастерГрад» (Приложения 2,3). Объединение создано с целью максимально приблизить ребёнка к реальной жизненной ситуации, ощутить, каким может быть мир, овладеть тем или иным видом творчества, обеспечить успешную социализацию обучающихся, способствовать формированию компетентной личности, способной обрести и реализовать свою уникальность и сотворить свою Жизнь.

Новизна проекта заключается в том, что интерактивное воспитание основано на собственном опыте участников, их прямом взаимодействии с областью осваиваемого опыта, в рамках которого обучаемые побуждаются к самостоятельному поиску знания и понимания разнообразными средствами.

Основная идея проекта - подготовка обучающихся к активному участию в жизни общества, профессиональной и личностной самореализации, развитие навыков комплексного решения проблем, формирование универсальных социальных компетенций взаимодействия. Социализация вступающего в жизнь человека, его самоопределение как личность, понимания им своего места в обществе, своих исторических

корней при помощи интерактивных технологий воспитания. Создание для всех участников образовательного процесса условий свободы, творчества, уважения каждого отдельного ученика, его познание самого себя и окружающего мира, предоставление возможности для множественных выборов в ситуациях интенсивного взаимодействия, воспитание устойчивого противодействия манипулированию сознанием и поведением: Как действовать? Каким быть? Как выразить?

В «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025года» определены направления развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, призванные определить комплекс действий, адекватных динамике социальных, экономических и политических изменений в жизни страны, учитывающих особенности и потребности современных детей, социальные и психологические реалии их развития.

Стратегические ориентиры воспитания сформулированы Президентом Российской Федерации В. В. Путиным: «...Формирование гармоничной личности, воспитание гражданина России – зрелого, ответственного человека, в котором сочетается любовь к большой и малой родине, общенациональная и этническая идентичность, уважение к культуре, традициям людей, которые живут рядом».

Таким образом, предполагается ориентация школы не только на сообщение учащимся определенной суммы знаний, но и на развитие мотивации к непрерывному личностному росту, коммуникативных и других социально-значимых способностей, умений и навыков, обеспечивающих социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

6. Цели и задачи инновационного проекта

Цель:

- создание воспитательной модели, основанной на интерактивных формах деятельности, обеспечивающей социализацию обучающихся с учётом индивидуальных особенностей.

Задачи:

- социализация обучающихся в современных условиях с учётом заказа общества, родителей и их законных представителей;
- создание эффективно действующей системы социального партнёрства;
- обновление программно-методического комплекса различных форм воспитательной работы (проектных, индивидуальных, дистанционных и т.п.);
- развитие в детской среде ответственности и выбора, принципов коллективизма и солидарности, духа милосердия и сострадания, привычки заботиться о детях и взрослых, испытывающих жизненные трудности;
- учёт интересов, возможностей и потребностей каждого учащегося;
- адаптация учащихся к меняющимся запросам общества;

- обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитательного процесса;
- рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала;
- диссеминация опыта педагогов начальной ступени образования педагогами средней и старшей ступени;
- внедрение программ практической направленности, в том числе научно-исследовательской и технической (робототехнику).

7. Ожидаемые результаты реализации проекта:

- успешная социализация и самоопределение учащихся;
- расширение вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребёнка, с учётом его потребностей, интересов и способностей;
- совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;
- воспитание инициативной личности, способной творчески мыслить, обучаться в течение всей жизни;
- адаптация учащихся к меняющимся запросам общества;
- создание условий для позитивного и безопасного развития детей в информационной среде (интернет, кино, телевидение, книги, СМИ, в том числе радио и телевидение);
- формирование деятельностного позитивного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам;
- обеспечение психолого-педагогического, диагностико-коррекционного сопровождения воспитательного процесса;
- рост профессиональных и личностных достижений педагогов, реализация их творческого потенциала;

8. Ожидаемые эффекты реализации проекта

Учащиеся

- создание воспитательной среды, в которой каждый учащийся будет чувствовать себя успешным;
- выявление учащихся, наиболее склонных к исследовательской деятельности;
- формирование потребности постоянно обновлять свои знания;
- осознание, что результат образования это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, для реализации собственных проектов.

Учителя

- формирование мотивации учительского коллектива;
- рост творческой активности;
- участие в конкурсах различного уровня

Родители

- формирование у детей осознанного позитивного интереса к жизни во всех её проявлениях;
- повышение уровня воспитанности и социализации;
- пропаганда семейных ценностей

Администрация

- привлечение к учительской профессии молодых талантливых людей;
- внедрение современных технологий управления;
- вовлечение родительской общественности в учебно-воспитательный процесс

9. Критерии и показатели оценки результативности и эффективности проекта

Критерий оценки реализации проекта	Показатель результативности	Показатель эффективности
Повышение уровня воспитанности и социализации обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – сформированность социокультурной среды, содействующей успешной социализации обучающихся; – преемственность воспитания начального общего образования и основного общего образования посредством интерактивных форм деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей; – выбор нравственных форм и способов самореализации и самоутверждения; – наличие положительной самооценки, уверенности в своих силах и возможностях.
Вариативность воспитательной системы, нацеленной на формирование индивидуальной траектории развития и социализации личности ребёнка.	<ul style="list-style-type: none"> – повышение качества воспитательной среды; – успешная социализация учащихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – креативность личности ребенка, наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности; – обладание способностью к рефлексии
Эффективность реализуемой модели воспитания и социализации учащихся «Я учусь жить»	<ul style="list-style-type: none"> – развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – участие учащихся в конкурсах, волонтерских движениях, акциях, фестивалях; – комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе; – раннее выявление и коррекция отклоняющегося поведения учащихся
Результативность работы с одарёнными детьми	<ul style="list-style-type: none"> – рост числа участников и победителей муниципальных, 	<ul style="list-style-type: none"> – участие учащихся в смотрах, конкурсах, соревнованиях.

	региональных олимпиад, конкурсов, спортивных соревнований; – стабильность результатов, положительная динамика.	
Повышение профессионального мастерства педагогов	– рост числа педагогов высшей квалификационной категории; – организация непрерывного повышения педагогического мастерства.	– удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности; – взаимоотношения в школьном сообществе
Уровень удовлетворенности родителей воспитанием и социализацией детей	– рост удовлетворенности родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе.	– вовлечение родительской общественности в воспитательные проекты школы

10. Описание основных мероприятий проекта по этапам:

«Добрая школа – это хорошо, умная школа – это великолепно, но ребенок должен быть еще и подготовлен к жизни».

Д. Дьюи

Современному обществу нужен человек, умеющий реализовать себя как личность, профессионально и социально зрелый, умеющий быстро адаптироваться к социальным изменениям, происходящим в обществе. Основная идея проекта реализуется при помощи современных интерактивных технологий воспитания, сфера применения которых весьма широка.

Подготовительный этап:

На подготовительном этапе работы над проектом рабочая группа педагогов школы руководствовалась стратегическими ориентирами воспитания, сформулированными Президентом Российской Федерации В. В. Путиным. Итогом деятельности стала модель воспитания и социализации учащихся «Я учусь жить» на основе интерактивных форм взаимодействия. Данная модель включает в себя взаимосвязанные программы воспитания и жизнестворчества.

В рамках модели программы «Я учусь жить» для учащихся начального общего образования с целью воспитания трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни, создано детское объединение «МастерГрад», которое создаёт благоприятные условия и ситуацию успеха для самореализации личности учащихся.

На этапе основного общего образования ведущим центром развития становится личностное самоопределение, выбор жизненного пути. С учетом этого разработан комплекс программ воспитания и социализации, который

строится на основе базовых национальных ценностей российского общества - патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.

Организационно-практический этап:

Реализация проекта началась в январе 2017 года открытием творческих мастерских детского объединения «МастерГрад», которые предоставляют возможность обучающимся осознать свои склонности к будущей профессии, поверить в свои силы и способности. Используемые интерактивные технологии делают получение новых знаний и навыков увлекательным и захватывающим, позволяют проследить связь между получением знаний, их применений, и достигнутым результатом.

Занимаясь в объединении «МастерГрад» I уровень, учащиеся начальной школы могут получить представление о профессиях: архитектор, дизайнер, парикмахер, модельер, флорист, врач, художник-декоратор, официант, мастер народных промыслов, артист, режиссёр, лаборант, библиотекарь, повар, ювелир. Тут все по-настоящему - трудовая книжка, обучение, работа.

Чтобы включить учащихся основного общего образования в процесс усвоения социальных норм и культурных ценностей в неразрывном единстве с реализацией своей активности, саморазвитием и самореализацией в школьной среде, в социуме, в целях сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья, формирования уважительного и ответственного отношения к созданию семьи, формирования экологического мышления, культуры и поведения создаются новые и переосмысливаются традиционно существующие детские творческие объединения в «МастерГраде» II уровня, спектр которых может меняться в зависимости от конкретной жизненной ситуации и возникающих потребностей: Школьное телевидение, Робототехника, Химическая лаборатория, Шахматный клуб «Белая ладья», Выжигание и резьба по дереву, Агенство школьных новостей Ботан, Клуб интернациональной дружбы (КИД), Безопасная информационная среда (БИС), Живая планета, Изостудия, Литературный альманах Вдохновение, студия актёрского мастерства.

Для реализации поставленных задач используются наиболее эффективные интерактивные воспитательные технологии: социальная проба, коллективное творческое дело (КТД), социально-образовательный проект, дискуссия, полемика, мозговой штурм, ролевые игры, семейный клуб. Обучающиеся участвуют в социально-значимых проектах: «Я, ты, он, она - вместе целая страна», «Семейная летопись Победы», «Письмо солдату» «Ветеран живет рядом», «Путешествие в страну здоровья», «Сохраним парки, леса и скверы», «Посади дерево», «Ангелы на дорогах!», «Белый цветок», «Сирень Победы» и др.

Создание возможностей для участия каждого ученика в посильном деле, участие в коллективных делах и социально-психологическое

сопровождение воспитательного процесса создают предпосылку к возникновению ситуации успеха, учёбе не для экзаменов, а для жизни.

Презентация достигнутых промежуточных результатов педагогической и родительской общественности, совершенствование профессиональной компетентности педагогов школы в области конструирования содержания мероприятий с использованием интерактивных технологий - следующее звено работы.

На заключительном этапе достигнутые устойчивые положительные результаты реализации модели воспитания, наиболее перспективные технологии интерактивного взаимодействия предлагаются для диссеминации опыта в другие образовательные учреждения

Рефлексивно-диагностический этап:

В целях мониторинга результатов реализации модели воспитания и социализации «Я учусь жить» планируется анализ результативности использования интерактивных форм деятельности в соответствии с выбранной моделью воспитания и использование следующих методик:

- «Мой личностный рост» С.С. Кункевич
- «Направленность личности» С.С. Спичак, А.Г. Сеницын
- «Ценностные ориентации» Ф.П. Черноусов
- «Самоанализ личности» О.И. Мотков
- Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетько

11. Календарный план на период реализации проекта с указанием сроков реализации по этапам

Таблица 1

Календарный план на период реализации проекта

№ п/п	Этапы проекта	Мероприятия проекта	Сроки или период (в мес.)	Ожидаемые результаты
1.	Подготовительный	Обсуждение хода реализации модели воспитания и социализации «Я учусь жить» на заседании Управляющего совета	Декабрь 2016г.	Расширение категорий участников реализации проекта «Я учусь жить», вовлечение родительской общественности
2.		Деятельность рабочей группы по разработке модели воспитания и социализации «Я учусь жить», внедрение эффективных методов и форм деятельности «Современная модель воспитания и социализации обучающихся через	Январь 2017г.	Сопровождения модели воспитания «Я учусь жить»

		интерактивные формы деятельности»		
3.		Анкетирование родителей (законных представителей) учащихся по вопросам удовлетворённости перечнем реализуемых направлений учебно-воспитательного процесса	Май 2017г.	Мониторинг уровня удовлетворённости родителей результатами учебно-воспитательной деятельности школы, актуализация и корректировка (при необходимости)
4.		Консультационная работа по формированию социального путеводителя учащихся	2017-2019г.	Создание индивидуального социального путеводителя для отдельных обучающихся
1.	Организационно-практический	Реализации модели воспитания и социализации «Я учусь жить», организация социальных проектов посредством интерактивных форм деятельности	Январь 2017г.- декабрь 2019г.	Повышение уровня воспитанности и социализации учащихся, широкое привлечение детей к участию в деятельности социально-значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, благотворительных организациях и объединениях волонтерском движении
2.		Реализация программы детского объединения «МастерГрад»	Январь 2017г.- декабрь 2019г.	Развитие форм включения детей в различные виды деятельности: интеллектуально-познавательную, трудовую, общественно-полезную, художественную, физкультурно-спортивную, игровую
3.		Презентация наиболее эффективных интерактивных воспитательных технологий, используемых при реализации проекта	Январь-март 2017г.	Осведомлённость педагогической общественности о сущности интерактивных методов и готовности их применять, размещение информации о направлениях воспитательной деятельности, проводимых мероприятиях на школьном сайте и в социальных сетях
4.		Диссеминация опыта педагогов в области	Март 2017г.-	Повышение профессиональной

		конструирования программ и содержания мероприятий с использованием интерактивных технологий	декабрь 2018г.	компетентности педагогов в вопросе использования интерактивных технологий. Демонстрация высокотехнологичных приёмов педагогического воздействия на воспитательный процесс
1.	Рефлексивно - диагностический	Мониторинг результатов реализации модели воспитания и социализации «Я учусь жить»:	Январь 2017г.	Аналитическая деятельность. Методы сбора и обработки информации.
2.		Мониторинг результатов профориентационной работы и комплекса поведенческих навыков как итог деятельности детского объединения «МастерГрад»	2018г.	Диагностика жизненно важных навыков для внедрения модели профориентации и социализации в основной школе
3.		Корректировка модели воспитания и социализации «Я учусь жить»	Май- июнь 2019г.	Устранение недостатков модели
4.		Анализ внедрения интерактивных форм деятельности в соответствии с выбранной моделью воспитания, социальным заказом общества	Сентябрь 2019г.	Возможность внедрения модели воспитания и социализации и профориентации в другие ОУ

12.Ресурсное обеспечение проекта:

12.1 Кадровое обеспечение

Таблица 2

Кадровое обеспечение проекта

№ п/п	Ф.И.О. сотрудника	Должность, образование, учёная степень (при наличии), учёное звание (при наличии)	Наименование проектов (международных, федеральных, региональных, муниципальных, школьных) выполненных (выполняемых) при участии специалиста в течении последних трёх лет	Функционал специалиста в проекте организации-заявителя (руководитель, разработчик, эксперт и т.д.)
1.	Серова Вера	директор	«Областной конкурсный	руководитель

	Владимировна		отбор муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях» Муниципальный проект: «Разработка и внедрение модели индивидуализации образования через реализацию индивидуальных учебных планов»	
2.	Башковская Ольга Владимировна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		разработчик
3.	Фертак Светлана Николаевна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		разработчик
4.	Пушкова Ирина Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе		разработчик
5.	Пастушенко Светлана Николаевна	Заместитель директора по воспитательной работе		разработчик
6.	Мирошникова Дина Вячеславовна	Заместитель директора по научно-методической работе		разработчик

12.2. Материально-техническое обеспечение проекта

Таблица 3

Материально-техническое обеспечение проекта

№ п/п	Наименование имеющегося оборудования для реализации проекта	Количество (ед.)
1.	Ноутбук	80
2.	Проектор	19
3.	Интерактивная доска	8
4.	Документ-камера	6
5.	Фотоаппарат	5
6.	Видеокамера	1
7.	Телевизор	15

12.3. Финансовое обеспечение проекта

Таблица 4

Финансовое обеспечение проекта

№ п/п	Направления	год	Источники финансирования	Объёмы финансирования (тыс.рублей)
1	Технического	2017г.	бюджетный,	250

	оснащения для организации конференций и телемостов, творческих мастерских		внебюджетный	
2	Оборудование для мини-типография	2018г.	бюджетный, внебюджетный	500

13. Основные риски проекта и пути их минимизации

Таблица 5

Основные риски проекта

№ п/п	Основные риски проекта	Пути их минимизации
1.	Отсутствие квалифицированного специалиста для реализации работы творческой мастерской «Телефото студия» в детском объединении «Мастерград»	Привлечение специалистов из числа родителей
2.	Недостаток технического оснащения для организации конференций и телемостов, творческих мастерских	Дополнительное финансирование
3.	Недостаток оборудования для организации работы объединения Робототехника	Дополнительное финансирование

14. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта в массовую практику и обеспечению устойчивости проекта после окончания его реализации.

Таблица 6

Предложения по распространению результатов проекта и обеспечению устойчивости

№ п/п	Предложения	Механизмы реализации
1.	Презентация модели «Я учусь жить» педагогической общественности	Организация практических семинаров по обмену опытом
2.	Представление промежуточных итогов реализации модели «Я учусь жить» родительской общественности	Публикация промежуточных результатов на сайте ОУ, организация выставки работ учащихся
3.	Трансляция опыта организации интерактивной деятельности учащихся в детском объединении «МастерГрад»	Организация мастер-классов для обучающихся других ОУ района

15. Основные реализованные проекты за последние 3 года

Таблица 7

Основные проекты образовательной организации за последние 3 года

№ п/п	Период реализации проекта	Название проекта	Источники и объём финансирования	Основные результаты
1.	2014г	«Областной конкурсный отбор муниципальных проектов совершенствования организации питания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях»	Софинансирование областного и муниципального бюджетов	Победители конкурса, обладатели гранта для модернизации столовой
2.	2014-2015гг.	«Разработка и внедрение модели индивидуализации образования через реализацию индивидуальных учебных планов»		Победители муниципального уровня, участники регионального уровня. Создание индивидуальных учебных планов для учащихся среднего общего образования