

# ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

## РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

1.1. Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Тимоновская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов

1.2. Место нахождения общеобразовательного учреждения – юридический и фактический адреса (при наличии нескольких площадок, на которых ведется образовательная деятельность, указать все адреса)

улица Подмосковная, г. Солнечногорск -7, Московская область, 141507

Телефон 8(495)994-36-46 Факс 8(495)994-36-46 e-mail timon.school@mail.ru

1.3. Учредители (название организации и/или Ф.И.О. физического лица, адрес, телефон)

Комитет по народному образованию Солнечногорского муниципального района, Московской области, г. Солнечногорск, ул. Красная, д.124 тел. 84949941065

1.4. Имеющиеся лицензии на образовательную деятельность:

Реализуемые образовательные программы	Серия, №	Дата выдачи
Начальное общее образование	50Л01 № 0000904	25.04.2013
Основное общее образование	50Л01 № 0000904	25.04.2013
Среднее общее образование	50Л01 № 0000904	25.04.2013
Дополнительное образование	50Л01 № 0000904	25.04.2013

1.5. Свидетельство о государственной аккредитации (действующее):

	Серия, №	Дата выдачи	Срок окончания
Начального общего образования, основного общего образования, среднего (полного) общего образования	50А01 № 0000429	19 июля 2013г.	10 марта 2014г.

1.6. Директор образовательного учреждения (Ф.И.О. полностью)

Серова Вера Владимировна

1.7. Заместители директора ОУ по направлениям (Ф.И.О. полностью)

Заместитель директора по УВР Пушкина Ирина Александровна
Заместитель директора по УВР Башковская Ольга Владимировна
Заместитель директора по УВР Фертак Светлана Николаевна
Заместитель директора по ВР Пастушенко Светлана Николаевна
Заместитель директора по ИТ Николаев Владимир Анатольевич
Заместитель директора по безопасности Харитонова Надежда Алексеевна
Заместитель директора по АХЧ Осаволюк Надежда Николаевна

## РАЗДЕЛ 2. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 2.1. Контингент обучающихся и его структура

классы	Количество классов	Количество обучающихся
1	4	108
2	4	103
3	4	85
4	4	92
Всего в начальной школе	16	388
5	3	80
6	3	81
7	3	77
8	3	79
9	3	71
Всего в основной школе	15	388
10	2	34
11	2	38
Всего в старшей школе	4	72
ИТОГО по ОУ	34	848

### 2.2. Анализ образовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
<b>НАЛИЧИЕ СТРУКТУРНЫХ ЭЛЕМЕНТОВ:</b>	
<b>ГОС 2004</b>	
пояснительная записка	да
учебный план	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	да
программа воспитательной работы	да
рабочие программы по учебным предметам	да
рабочие программы элективных, факультативных курсов	да
программы дополнительного образования	да
индивидуальные образовательные программы	да
утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ на текущий год	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	да
<b>ФГОС</b>	
целевой раздел	да
содержательный раздел	да

организационный раздел	да
<p>СООТВЕТСТВИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОП ФЕДЕРАЛЬНОМУ КОМПОНЕНТУ ГОС-2004 (ДЛЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ – ФГОС НОО), ВИДУ, МИССИИ, ЦЕЛЯМ, ОСОБЕННОСТЯМ ОУ</p>	
<p>миссия, цели и задачи образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ</p>	<p><b>Миссия школы</b>          Воспитать гражданина, создавая индивидуальную траекторию развития для каждого.          Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с требованиями ГОС 2004 года          Обеспечить усвоение учащимися обязательного минимума содержания начального, основного, среднего (полного) общего образования на уровне требований государственного образовательного стандарта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гарантировать преемственность образовательных программ всех уровней;</li> <li>– формировать позитивную мотивацию учащихся к учебной деятельности;</li> <li>– создать условия для адаптации учащихся к жизни в обществе, формирования активной жизненной позиции и осознанного выбора профессии посредством реализации программы «Я – гражданин России»;</li> <li>– обеспечить социально-педагогические отношения, сохраняющие физическое, психическое и социальное здоровье учащихся, формировать физически здоровую личность посредством реализации комплексно-целевой программы «Здоровье»;</li> <li>– продолжить освоение программ углубленного изучения математики, английского и немецкого языка;</li> <li>– создать условия для реализации программы предпрофильного обучения, позволяющей подготовить выпускников основной школы к выбору индивидуальной образовательной траектории на старшей ступени;</li> <li>– продолжить формирование модели школы с многопрофильной старшей ступенью обучения использованием индивидуальных учебных планов;</li> <li>– создать условия для творческого развития личности ученика посредством реализации принципа практической направленности элективных курсов, а также в рамках программы «Одарённые</li> </ul>

дети»;

– обеспечить учащимся психолого-педагогическую поддержку в проектировании вариантов продолжения обучения в профильных классах старшей школы, в учреждениях профессионального образования;

– совершенствовать педмастерство учителей школы с целью овладения новейшими технологиями обучения.

**Цели и задачи образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.**

Целью реализации ООП НОО является обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

В соответствии со Стандартом начального общего образования решаются следующие задачи:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование желания и умения учиться;
- освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и духовного здоровья обучающихся;
- воспитание толерантности;
- формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры;
- сохранение и поддержка индивидуальности каждого ребёнка

<p>обоснование выбора учебных программ различных уровней (расширенное, углубленное, профильное изучение предмета), программ факультативных и элективных курсов, программ дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ</p>	<p><b>На I ступени образования реализуются</b> общеобразовательные программы начального общего образования на базовом уровне;</p> <p><b>На II ступени образования реализуются</b> общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углублённую) подготовку обучающихся по математике, иностранным языкам;</p> <p><b>На III ступени образования реализуется</b> общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования, обеспечивающая дополнительную (профильную и углублённую) подготовку обучающихся по математике, иностранным языкам.</p> <p>Учебные программы школы разработаны в соответствии с лицензией школы, с учётом социального заказа обучающихся и их законных представителей в целях совершенствования образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, создания гибкой образовательной системы на основе личностно-ориентированного подхода к образованию школьников, организации углубленного изучения математики и иностранных языков (английский / немецкий) в 5А, 6А, 7А, 8А, 9А классах, углублённого изучения иностранных языков (английский / немецкий) в 5Б, 6Б, 7Б, 8Б классах, изучение предметов на профильном уровне (математика, физика, химия, обществознание, английский язык, информатика) в 10-11 классах.</p>
<p>описание планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания</p>	<p>Планируемые результаты освоения ООП НОО:</p> <p>Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li> <li>– формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние внутренние мотивы;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха и неудачи в учебной деятельности;</li> <li>– интерес к новому учебному материалу и</li> </ul>

- способам решения новой частной задачи;
- способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
  - формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, общества; осознание своей этнической принадлежности;
  - ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
  - развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения;
  - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация внутренних моральных и общественных (конвенциональных) норм;
  - установка на здоровый образ жизни;
  - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой;
  - эмпатия как понимание и сопереживание чувствам других людей
- Выпускник, получивший среднее (полное) образование, должен:
- освоить все образовательные программы как базового, так и профильного уровней в соответствии с избранным учеником профиля обучения;
  - овладеть основами компьютерной грамотности, уметь использовать компьютерные технологии и ресурсы сети Интернет для повышения качества своей учебной деятельности и самообразования;
  - уметь быстро адаптироваться к меняющимся социально-экономическим отношениям;
  - грамотно работать с информацией (уметь собирать, анализировать, выдвигать гипотезы, делать обобщение, сопоставлять, устанавливать статистические закономерности), быть коммуникабельным, обладать навыками саморазвития;
  - знать свои гражданские права и уметь их

	<p>реализовывать;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– быть готовым к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования;</li> <li>– овладеть культурой жизненного самоопределения и самореализации, уважать свое и чужое достоинство, обладать чувством социальной ответственности;</li> <li>– вести здоровый образ жизни.</li> </ul> <p>Выпускник основной школы должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– освоить на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана, а также на повышенном уровне сложности (углублению) учебные программы по предметам углубленного изучения;</li> <li>– овладеть системой общеучебных умений (сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, выделение главного);</li> <li>– знать свои гражданские права и уметь их реализовать;</li> <li>– уважать свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей;</li> <li>– иметь потребность совершенствовать свое физическое развитие и вести здоровый образ жизни;</li> <li>– быть готовым к включению в проектную деятельность по профилю, позволяющему не только приобрести опыт освоения посильных элементов профессиональной деятельности, но и осознать свои возможности, интересы, предпочтение;</li> <li>– быть готовым к реализации индивидуального учебного плана на старшей ступени обучения с учетом своей профессиональной направленности.</li> </ul>
<p>обоснование реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>В соответствии со спецификой образовательного учреждения, его миссией и целями в учебной и внеурочной деятельности применяются современные образовательные технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектная деятельность;</li> <li>– проблемное обучение;</li> <li>– информационные технологии;</li> <li>– игровые технологии;</li> <li>– модульное обучение;</li> <li>– коммуникативное обучение;</li> </ul>

	<p>– исследовательская деятельность;  – лично-ориентированные технологии;  – здоровьесберегающие технологии;  – интернированные формы обучения;  – дифференцированное обучение.  В соответствии с ФГОС НОО на основной ступени начального образования реализуется системно-деятельный подход в обучении.</p>
<p>соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся</p>	<p>Рабочие программы по учебным предметам I ступени обучения составлены на основе авторских программ:  4А класс – по развивающей системе Л.В. Занкова;  4Б,В – по учебно-методическому комплексу «Школа России»;  Рабочие программы 1-3 классов разработаны в соответствии с ФГОС НОО по учебно-методическому комплексу «Перспектива»  Рабочие программы по учебным предметам II ступени обучения составлены на основе авторских и примерных программ базового и углублённого уровня. В соответствии со статусом образовательного учреждения с целью завершения образовательной программы углублённого изучения английского языка и математики в 9 «А» классах выделены 2 часа из компонента образовательного учреждения на изучение математики и 2 часа на изучение иностранного языка.  Рабочие программы по учебным предметам III ступени составлены на основе авторских и примерных программ базового, углублённого и профильного обучения в соответствии с ГОС 2004г.</p>
<p>соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам  соответствие рабочих программ факультативных, элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>На ступени основного общего образования для 9-х классов организованы элективные курсы предпрофильной подготовки двух основных видов: пробные и ориентационные.  Ориентационный элективный курс «Управление собственными ресурсами» проводится для оказания помощи обучающимся в их профильном (профессиональном) и социальном самоопределении.  Пробные элективные курсы «Культура устной и письменной речи» и</p>



	<p>«Тожественное преобразование выражений» дают возможность апробировать разное предметное содержание с целью самоопределения; проверяют готовность и способность ученика осваивать выбранный предмет на повышенном уровне.</p> <p>Элективные курсы на ступени среднего общего образования направлены на обеспечение профильного и профессионального самоопределение обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– элективные спецкурсы «Закономерности генетики», «Избранные вопросы истории» направлены на расширенное изучение отдельных разделов базового курса;</li> <li>– прикладные элективные курсы «Иностранный язык для делового общения», «Учебные проекты с использованием пакета офисных программ», «Культура устной и письменной речи» имеют своей целью обеспечить знакомство обучающихся с важнейшими способами применения знаний по предмету на практике, развитие интереса к современной профессиональной деятельности.</li> </ul>
<p>соответствие рабочих программ дополнительного образования миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В соответствии с миссией школы в системе дополнительного образования созданы и функционируют творческие объединения, которые удовлетворяют запросам и интересам учащихся по следующим направлениям:</p> <p><b>Эколого-биологическое</b>  «Юный эколог» - для учащихся I ступени  «Око в ЭКО – для учащихся II ступени.  Цель данных творческих объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экологическое образование учащихся;</li> <li>– воспитание ответственного и уважительного отношения к окружающей среде и ко всему живому на Земле;</li> <li>– предотвращение разрушительного антропогенного воздействия на окружающую среду;</li> <li>– изучение природы родного края.</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое</b>  Театр «Золотой ключик» - для учащихся I</p>

	<p>ступени Театр «Бенефис» - для учащихся II ступени.</p> <p>Цель данных творческих объединений: – гармоничное развитие личности ребенка средствами эстетического образования; – развитие его художественно-творческих умений; – нравственное становление.</p> <p>«Умелые руки» - для учащихся I ступени. Цели объединения: – формирование у учащихся художественной культуры как составной части материальной и духовной культуры; – развитие художественно-творческой активности; – овладение образным языком декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Социально-педагогическое</b> ЮИД (юные инспектора дорожного движения) – для учащихся II ступени. Цель данного творческого объединения: – формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих участников дорожного движения; – расширение системы знаний и практических навыков безопасного поведения на дорогах.</p> <p>ЮДП – (юные друзья полиции) – для учащихся I-II ступени. Цели данного творческого объединения: – профилактика правонарушений среди учащихся; – формирование навыков безопасного поведения; – правовое воспитание подростков; – профориентация.</p> <p>«Научное общество учащихся» для учащихся II - III ступени. Цели: – повышение престижа образования посредством демонстрации социальной значимости научных знаний; – повышение эффективности процесса обучения через активизацию познавательной деятельности при выполнении научно-исследовательской и творческой работы; – формирование ключевых компетенций</p>
--	--

учащихся в процессе осуществления научно-исследовательской деятельности;  
– профориентация учащихся путем выявления их способностей.

#### **Культурологическое**

КИД – (клуб интернациональной дружбы) – для учащихся II ступени

Цель:

- содействие формированию толерантности и общественно-политической активности учащихся;
- приобщение их к патриотическим и интернациональным традициям народов РФ;
- повышение интереса к изучению культур других стран;

«Умники и умницы» - для учащихся II ступени.

Цели объединения:

- развитие активного самостоятельного творческого мышления учащихся, их интеллектуальных способностей;
- развитие интереса учащихся к научно-исследовательской деятельности.

«Разговорный английский язык» - для учащихся II ступени.

Цели объединения:

- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире;
- потребности пользоваться им как средством общения;
- познания самореализации и социальной адаптации;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию.

#### **Физкультурно-спортивное**

«Настольный теннис» - для учащихся II-III ступени

Цели:

- привитие навыков здорового образа жизни;
- практические занятия спортом;
- развитие ловкости;
- укрепление мышц;
- обучение правилам игры в настольный теннис.

#### **Военно-патриотическое**

«Школьный музей Боевой славы» - для учащихся II-III ступени.

Цель деятельности музея:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитать патриота, равнодушно к прошлому и настоящему своей Родины;</li> <li>– содействовать повышению эффективности учебно-воспитательной работы.</li> </ul>
<p>соответствие индивидуальных образовательных программ, индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ</p>	<p>индивидуальные программы по учебным предметам для детей-инвалидов, обучающихся на дому, соответствуют государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям обучающихся детей-инвалидов и их законных представителей, а также миссии и целям образовательного учреждения</p>
<p>соответствие программ воспитания и социализации обучающихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам</p>	<p>В соответствии с миссией школы, её целями Программа воспитательной работы школы построена по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– гражданско-патриотическое;</li> <li>– экологическое;</li> <li>– художественно-эстетическое;</li> <li>– интеллектуальное развитие;</li> <li>– спортивно – оздоровительное;</li> <li>– трудовое воспитание;</li> <li>– профессиональное самоопределение.</li> </ul> <p><b>Цели и задачи воспитательной работы школы;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование гражданско-патриотического сознания;</li> <li>– развитие чувства сопричастности к судьбе Отечества;</li> <li>– формирование нравственной позиции;</li> <li>– развитие познавательных интересов потребности в познании культурно-исторических ценностей;</li> <li>– развитие творческих способностей учащихся.</li> </ul> <p>В школе реализуются следующие программы воспитания:</p> <p><b>«Я - гражданин России»</b></p> <p>Целью данной программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитание патриотов России;</li> <li>– граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.</li> </ul> <p>Данная программа охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.</p> <p><b>Комплексно-целевая программа</b></p>

	<p><b>«Здоровье»</b> Целью данной программы является:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– поиск оптимальных средств сохранения и укрепления здоровья учащихся школы;</li> <li>– создание наиболее благоприятных условий для формирования у школьников отношения к здоровому образу жизни, как одному из главных путей в достижении успеха.</li> </ul> <p><b>Программа по профилактике суицида среди детей и подростков «Я люблю тебя, жизнь»</b> Цели программы: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.</p> <p><b>Программа «Мой выбор»</b> Целью данной программы является формирование культуры выбора у обучающихся в различных социальных ситуациях.</p>
<p>наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ</p>	<p>Выбор учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования представляет собой целостную информационно-образовательную среду школы, сконструированную на основе единых принципов, адекватных требованиям к результатам освоения образовательных программ общего образования, что позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализовать на практике эффективность учебно-воспитательного процесса;</li> <li>– обеспечить информационно-образовательную среду;</li> <li>– систему информационно-образовательных ресурсов и инструментов;</li> <li>– создать условия для реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, развития и воспитания личности обучающихся;</li> <li>– способствовать достижению планируемых результатов.</li> </ul>
<p><b>СООТВЕТСТВИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА (УП) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ОУ (ОБОСНОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ УП ОУ В СООТВЕТСТВИИ С ВИДОМ, МИССИЕЙ, ЦЕЛЯМИ, ОСОБЕННОСТЯМИ ОУ):</b></p>	
<p>наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП</p>	<p>В пояснительной записке обоснован выбор уровня изучения предметов инвариантной части учебного плана углубленного,</p>

(углубленное, профильное, расширенное)	профильного, расширенного обучения
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	В пояснительной записке учебного плана обоснован выбор дополнительных предметов, курсов вариативной части
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения	В пояснительной записке обоснована преемственность выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников их обеспечивающих по ступеням обучения
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП;	Перечень и название предметов инвариантной части учебного плана ОУ соответствуют базисному учебному плану
соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	Количество часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части соответствует минимальному объему базисного учебного плана
соответствие распределения часов вариативной части пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных, факультативных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	распределение часов вариативной части соответствует пояснительной записке учебного плана
соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	Объём максимальной учебной нагрузки соответствует требованиям СанПиН
<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ</b>	
указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	на титульном листе рабочих программ указан уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в пояснительной записке рабочих программ, программ элективных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности прописаны цели и задачи
указание в пояснительной записке на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	в пояснительной записке рабочих программ указаны ссылки на авторские программы, которые используются в качестве рабочих
обоснование в пояснительной записке актуальности, педагогической целесообразности использования авторской программы или самостоятельно составленной рабочей программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	в пояснительной записке рабочих программ обоснованы актуальность, педагогическая целесообразность использования авторской программы в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов,	основное содержание рабочей программы элективных курсов, программ

тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	дополнительного образования, программ внеурочной деятельности содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы
в основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	в основном содержании рабочих программ по русскому языку (расширенный уровень) выделено дополнительное содержание по сравнению с примерной или авторской программой
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	в учебно-тематических планах имеется перечень разделов, тем
наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	в учебно-тематических планах прописано количество часов по каждой теме
наличие в учебно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	в учебно-тематических планах прописаны планируемые даты изучения разделов и тем
наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	в учебно-тематических планах (для программ в соответствии с ФГОС 1-3 классов) дана характеристика основных видов учебной деятельности ученика
наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания) и способов их определения (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	в требованиях к уровню подготовки обучающихся в рабочих программах 1-11 классов прописаны ожидаемые результаты
перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторского УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном и лабораторном оборудовании	перечень учебно-методического обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных и авторских программ, авторских УМК и учебников, дополнительной литературы.

1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ			
	Значение показателя	Показатели ОУ	
Начальная школа	основная образовательная программа первой ступени общего образования	УИП (предметы)	нет
		Расширенные (предметы)	нет
		Дополнительные (предметы, элективы, факультативы, предметные кружки)	Внеурочная деятельность: Ритмика Я гражданин России Русский фольклор Мастерилки Умники и умницы Английский в фокусе Риторика Азбука этикета

			Инфознайки Юные исследователи Основы православной культуры
Основная школа	основная образовательная программа второй ступени общего образования; программы углубленного и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 8-9 классах	УИП (предметы)	Математика (5А, 6А., 7А, 8А, 9А) Английский язык (5А, 5Б, 6А,6Б, 7А, 8А,8Б, 9А) Немецкий язык (7Б, 8А, 8Б)
		Расширенные (предметы)	Русский язык (5А, 6А, 6Б)
		Дополнительные (предметы, факультативы, предметные кружки)	Элективные курсы: - «Управление собственными ресурсами» - «Культура устной и письменной речи» - «Тожественные преобразования выражений» Предметные кружки: - Разговорный английский язык - Разговорный немецкий язык
Старшая школа	основная образовательная программа общего образования; программы углубленного и/или профильного, и/или расширенного изучения учебных предметов соответствующей направленности в 10-11 классах	УИП (предметы)	нет
		Профильные	Математика (10, 11 классы) Физика (10, 11 классы) информатика и ИКТ(10, 11 классы) обществознание(10, 11 классы) английский язык(10, 11 классы) химия(10, 11 классы)
		Расширенные (предметы)	Русский язык (10, 11 классы) История России (11класс)
		Дополнительные (предметы, факультативы, элективы)	Элективные курсы: - «Иностранный язык для делового общения» - «Закономерности генетики» - «Альтернативные ситуации в истории России» - «Культура устной и письменной речи» - «Учебные проекты с использованием пакета офисных программ» - «Перевод идиом английского языка в устной речи» - «Конструирование сайта» - «Решение нестандартных задач по физике» - «Уравнения и неравенства с параметрами»

## 2. Виды классов/структура контингента

	Значение показателя	Показатели ОУ					
		1кл.	2кл.	3кл.	4кл.		
Начальная школа	<b>Все виды ОУ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня.						
		<b>Всего обучающихся</b>	101	103	85	92	
Основная школа	<b>СОШ.</b> Общеобразовательные классы, реализующие образовательные программы общего образования базового уровня. Возможно наличие классов углубленного и/или расширенного изучения отдельных предметов		<b>5 кл.</b>	<b>6 кл.</b>	<b>7 кл.</b>	<b>8 кл.</b>	<b>9 кл.</b>
		<b>Всего обучающихся</b>	<b>80</b>	<b>81</b>	<b>77</b>	<b>79</b>	<b>71</b>
		Из них осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	<b>54</b>	<b>52</b>	<b>51</b>	<b>53</b>	<b>26</b>



		Доля обучающихся осваивающих углубленные, расширенные, дополнительные программы по предметам соответствующей направленности	68%	67%	67%	67%	37%
Старшая школа	СОШ. Основная образовательная программа третьей ступени общего образования. Возможно наличие классов с расширенным и/или углубленным и/или профильным изучением отдельных предметов		10 класс		11 класс		
		Всего обучающихся	34		38		
		Из них осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	34		38		
		Доля обучающихся осваивающих дополнительные (углубленные, профильные, расширенные, дополнительные) программы по предметам соответствующей направленности	100%		100%		

### **Вывод по разделу:**

Особенностью реализуемой образовательной программы ОУ является предоставление учащимся I ступени равных стартовых возможностей в овладении программы начального общего образования, дополненной предметными кружками разной направленности с целью раннего выявления способностей и одарённости обучающихся. На II ступени обучения 59% обучающихся используют возможность изучения предметов на углублённом уровне (математика, иностранные языки).

На III ступени реализуется модель многопрофильного обучения. 100% обучающихся изучают предметы на профильном уровне на основе индивидуальных учебных планов.

Особенности реализуемой образовательной программы ОУ соответствуют содержанию подготовки обучающихся и выпускников по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам федеральным государственным образовательным стандартам. Показатели деятельности образовательного учреждения соответствуют его типу и виду.

## **РАЗДЕЛ 3. КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **3.1. Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет**

	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников
II ступень	100%	100%	100%
III ступень	100%	100%	100%
В целом по ОУ	100%	100%	100%

### **3.2. Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и «5»**

Ступени образования	2012 г. % выпускников	2013 г. % выпускников	2014 г. % выпускников
I ступень	69%	73,2%	71,6%
II ступень	49,6%	52,8%	55%
III ступень	50,8%	39,6%	41,9%
В целом по ОУ	56,7%	58,4%	59,4%

### 3.3. Сведения об участии выпускников 9-х классов в государственной итоговой аттестации

Предметы	2012		2013		2014	
	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)	Доля выпускников, принявших участие в ГИА (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от принявших участие)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	69%	100%	52%	100%	-	-
Биология	28%	100%	9%	100%	-	-
Литература	16%	100%	3%	100%	-	-
Физика	19%	100%	20%	100%	-	-
Химия	18%	100%	8%	100%	-	-
География	29%	100%	46%	100%	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Информатика и ИКТ	6%	100%	17%	100%	-	-
Английский язык	21%	100%	18%	100%	-	-
Немецкий язык	-	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	17%	100%	-	-
Физическая культура	-	-	9%	100%	-	-

### 3.4. Сведения об участии выпускников в ЕГЭ

Предметы	2012		2013		2014	
	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)	Доля выпускников принявших участие в ЕГЭ (%)	Доля выпускников положительно справившихся (% от сдававших)
Русский язык	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Математика	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Обществознание	50%	100%	61%	100%	57%	100%
Биология	21%	100%	4%	100%	17%	100%
Литература	7%	100%	4%	100%	13%	100%
Физика	36%	100%	40%	95%	32%	93%
Химия	21%	100%	2%	100%	11%	100%
Информатика	21%	100%	24%	100%	15%	100%
История	7%	100%	16%	100%	17%	88%
Английский язык	14%	100%	20%	100%	34%	100%

### 3.5. Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2012г.		2013 г.		2014 г.	
	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников	количество выпускников	% выпускников
золотая	1	7%	5	10%	7	15%
серебряная	-	-	3	6%	1	2%
Всего	1	7%	8	16%	8	17%

3.6. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2012г	2013г	2014г
31	25	28

3.7. Количество обучающихся образовательного учреждения занявших призовые (1-3) места на областных и Всероссийских предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)

2012г	2013г	2014г
-	2	2

3.8. Количество обучающихся, ставших лауреатами, призерами различных предметных конкурсных форм (научно-практические конференции, турниры и т.д.) за последние 3 года

Название	Уровень	Кол-во учащихся	Результат
2011-2012 учебный год			
Конкурс творческих работ «Рождественские творения»	муниципальный	43	2 место 3 место
Конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Пасхальные творения – разноцветная радость»	муниципальный	56	2 призера
Районные соревнования по шашкам	муниципальный	5	3 место
Соревнования лыжные гонки	муниципальный	5	3 место
Конкурс литературного творчества «О родной природе скажу своё слово»	муниципальный	1	победитель
Конкурс чтецов	Муниципальный	1	победитель
Научно-практическая конференция «Первые шаги в науку». Секция географии	региональный	5	2 победителя, 2 призера
Игра «Географический марафон»	муниципальный	3	призеры
Конкурс творческих работ и презентаций «Суд над вредными привычками»	муниципальный	4	1 место, призеры
Конкурс агитбригад «Суд над вредными привычками»	муниципальный	10	3 место
Смотр-конкурс библиотек	Муниципальный		2 место
Конкурс «Безопасное колесо»	муниципальный	6	3 место
Школьная пресса -2011 »	муниципальный	3	1 место
Номинация «Школьная стенная газета»			
Номинация литературный альманах		12	1 место
Конкурс фоторабот «Край родной, навек любимый»		7	призеры
Слет ЮИД	муниципальный	8	2 место
Смотр-конкурс «Юный эколог 2011» в номинации «Встречаем пернатых друзей»	муниципальный	37	1 место
Конкурс «Юные эрудиты –экологи»	муниципальный	12	2 место
Конкурс «Мой личный вклад в охрану природы»	муниципальный	2	2 место, лауреат
Конкурс поделок «Вторая жизнь	муниципальный	6	призеры

пластиковой упаковки»			
Акция «Соберем вместе» - вторая жизнь пластиковой упаковки	муниципальный	120	1 победитель
2012-2013 учебный год			
Смотр-конкурс «Юный эколог 2012» в номинации «Встречаем пернатых друзей»	муниципальный	3	1 место
Смотр конкурс «Юный эколог 2013» в номинации «Поможем зимующим птицам пережить морозы и метели!» Смотр-конкурс «Юный эколог 2013» в номинации «Украсим Родину садами» - на лучшее ландшафтное оформление территорий образовательных учреждений.	муниципальный	3	Лауреаты  1 место
«Школьная пресса -2012 » Номинация «Школьная стенная газета» Номинация литературный альманах  Конкурс фоторабот «Край родной, навек любимый»	Муниципальный	2  12	2 место  Победители, призеры призеры
Кубок губернатора М.О. по мини - футболу	региональный	12	1 место
I фестиваль вокальных исполнителей «Умка»	региональный	1	победитель
Конкурс на Премию имени В.Н.Татищева	муниципальный	4	победители
Краеведческая конференция	муниципальный	3	призеры
IV фестиваль детского творчества «Ритм детства»	муниципальный	1	1 место
Конкурс рисунков «Хранители славы», посвященный 200-летию Бородинской битвы	муниципальный	6	1 призер
Конкурс творческих работ «Навстречу рождеству»	муниципальный	6	призеры

### 3.9. Показатели качества подготовки обучающихся и выпускников образовательного учреждения

1. Качество подготовки выпускников		
Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет	Не менее 96% по всем ступеням и в целом по ОУ	100%
Доля обучающихся, закончивших образовательные ступени на «4» и 5»	СОШ. Не учитывается	средний показатель за 3 года: начальная школа – 65% основная школа - 49% старшая школа – 47,6%
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на	СОШ	100%

ГИА по русскому языку (% от принявших участие)		
Доля выпускников 9-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по математике (% от принявших участие)	СОШ	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ГИА по русскому языку (% от принявших участие)	СОШ, лицей – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением русского языка, гимназия – не менее 100%	100%
Доля выпускников 11-х классов, получивших положительную оценку на ЕГЭ по математике (% от принявших участие)	СОШ, гимназия – не менее 96 % СОШ с углубленным изучением математики, лицей, – не менее 100%	100%
Наличие учащихся, занявших призовые (1–3) места на городских и районных предметных олимпиадах (в течение трех последних лет)	да	да

**Вывод по разделу:** *Качество подготовки обучающихся и выпускников соответствует федеральным государственным образовательным стандартам; виду, миссии, целям и задачам образовательной деятельности МКОУ Тимоновской СОШ с углублённым изучением отдельных предметов.*

#### РАЗДЕЛ 4. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

##### 1.1. Характеристика учительских кадров

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ	
		Кол-во	%
Общее количество работников ОУ	X	69	X
Всего учителей (физических лиц, без учителей в декретном отпуске)	X	42	100%
Учителя – внешние совместители	X	1	2,4%
Учителя с высшим образованием		39	95%
из них			
с высшим педагогическим	X	38	97,4%
с высшим (не педагогическим), прошедших переподготовку	X	0	100%
с высшим (не педагогическим), прошедших курсы повышения квалификации по профилю деятельности	X	1	100%
Учителя, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет (физических лиц) из них:	100%	42	100%
учителя, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	X	42	100%
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего) в том числе:		31	75,6%
высшая категория		17	41,4%
первая категория	X	10	24,3%
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, имеющие высшую	X	8	57%

квалификационную категорию			
Учителя, работающие в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, расширенную, профильную) подготовку, прошедшие курсовую подготовку по содержанию и методике преподаваемого предмета	X	14	100%

### 1.2. Характеристика административно-управленческого персонала

	Кол-во
Административно-управленческий персонал (физические лица)	8
Административно-управленческий персонал (штатные единицы)	7
Административно-управленческий персонал, имеющий специальное образование (менеджмент)	2
Директор ОУ имеет специальное образование (менеджмент)	да
Административно-управленческий персонал, получивший или повысивший квалификацию в области менеджмента за последние 5 лет (физические лица)	2
Административно-управленческий персонал, ведущий учебные часы	6
Учителя, имеющие внутреннее совмещение по административно-управленческой должности (физических лиц)	0

### 1.3. Сведения о специалистах психолого-медико-социального сопровождения

	Кол-во
Педагоги - психологи	1
Учителя - логопеды	1
Учителя - дефектологи	0
Социальные педагоги	1
Педагоги дополнительного образования	1
Медицинские работники (физические лица, включая совместителей)	0

**Вывод по разделу:** Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Уровень профессиональной подготовки педагогических кадров позволяет реализовывать образовательную программу в соответствии со статусом ОУ. Административно-управленческому аппарату необходимо получить специальное образование (менеджмент), учителям, работающим в классах, обеспечивающих дополнительную (углубленную, профильную) подготовку необходимо пройти аттестацию в новой форме.

## РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

### 5.1. Характеристика информационно-технического оснащения

Показатели	Региональные критерии	Показатели ОУ
Обеспеченность обучающихся учебной литературой (%)	100%	100%
Количество компьютеров, применяемых в учебном процессе	X	73%
Количество обучающихся на 1 компьютер, применяемый в учебном процессе	СОШ, СОШ с УИОП – 18 Гимназия, лицей – 10	11
Наличие библиотеки/информационно-библиотечного центра (указать)	да	да
Наличие медиатеки (есть/нет)	да	есть
Возможность пользования сетью Интернет обучающимися (да/ нет)	да	да
Количество АРМ (автоматизированное рабочее место) учителя	X	30
Кол-во компьютеров, применяемых в управлении	X	10
Наличие АРМ (автоматизированное рабочее место) администратора	X	9
Возможность пользования сетью Интернет педагогами (да/нет)	да	да
Наличие сайта (да/ нет)	да	да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием (да/нет)	да	да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием (да/ нет)	да	да

### 5.2. Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики	3
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Кабинет биологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	4
Кабинет истории	2
Кабинет географии	1
Кабинет ОБЖ	1
Кабинет технологии	1
Кабинет иностранных языков	5
Кабинет начального образования	8
Кабинет музыки	1
Кабинет эстетического воспитания	1
Спортивный зал	1
Читальный зал	0

**Вывод:** Уровень материально-технического обеспечения ОУ создаёт оптимальные условия для реализации образовательной программы с учётом статуса учреждения и его миссией.

## ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

- 1) Содержание реализуемой образовательной программы, качество подготовки обучающихся и выпускников МКОУ Тимоновская СОШ с УИОП, кадровое обеспечение образовательного процесса и состояние информационно-технического оснащения образовательного учреждения соответствует заявленным к государственной аккредитации образовательным программам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- 2) В ходе самообследования выявлены следующие проблемы: необходимость повышения квалификации административных и педагогических работников при переходе основного общего образования на ФГОС НОО; недостаточное участие обучающихся в творческих конкурсах регионального, федерального и международного уровня. Для решения вышеназванных проблем намечены следующие пути: составлен план-график повышения квалификации административных и педагогических работников; программа «Одарённые дети», реализуемая школой, дополнена внеурочной деятельностью учащихся 1- 4, 5 - 6 классов «Умники и умницы» с целью более раннего выявления и развития одарённости обучающихся.

Директор

М. п.

\_\_\_\_\_

подпись

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Серова  
Вера Владимировна

Отчет о самообследовании общеобразовательного учреждения размещен на сайте образовательного учреждения: [timon-school.ru](http://timon-school.ru)