

Уважаемые родители!

С 1 сентября 2011 года наша школа, как все образовательные учреждения, реализующие общеобразовательные программы начального общего образования, перешли на обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования (ФГОС НОО). На сегодняшний день разработаны и утверждены новые стандарты основного общего образования и среднего общего образования.

С 2015 года осуществлён переход на ФГОС основного общего образования (ФГОС ООО) в пятых классах.

В 2016-2017 учебном году по ФГОС НОО обучаются 1-4 классы, по ФГОС ООО – 5,6 классы. Переход на ФГОС среднего общего образования будет осуществлён в 2020 году.

В связи с этим считаем необходимым познакомить вас с ключевыми аспектами и особенностями ФГОС основного общего образования.

ФГОС основного общего образования

Нормативное обеспечение:

1. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».
2. План действий по модернизации общего образования на 2015-2020 годы.
3. Постановление Правительства РФ от 31 мая 2011 года № 436 «О порядке предоставления в 2011– 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования».
4. Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 № 1067 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2016/17 учебный год».
5. Приказ Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных

пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

6. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2011 года No 2 «О внесении изменений в перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений».

7. Федеральный закон от 8 мая 2010 года No 83ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений».

8. Приказ Минобрнауки России от 24 марта 2010 года No 209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений».

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 года No 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих».

10. Приказ Минобрнауки России от 4 октября 2010 года No 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений».

11. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года No 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.282110 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

12. Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года No 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников. Об особенностях введения ФГОС основного общего образования

Ведущие принципы ФГОС:

— принципы преемственности и развития.

Стандарт для каждой ступени общего образования содержит личностный ориентир

— портрет выпускника соответствующей ступени. Позиции, характеризующие ученика основной школы,

— это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Как пример: выпускник начальной школы

— владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы

— умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Кроме того, если начальное общее образование предполагает необходимость научить учащегося самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, то основное общее образование

— быть социально активным, уважать закон и правопорядок, уметь соотносить свои поступки с нравственными ценностями, осознавать свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством. Конечно, в портрет выпускника основной школы добавлены направления и компоненты, определяемые целями основной ступени образования и возрастными особенностями ученика, например: осознание им ценности труда, науки и творчества; умение ориентироваться в мире профессий, понимание значения профессиональной деятельности для человека.

Преемственность и развитие реализуются в требованиях к результатам освоения основных образовательных программ. Этот компонент стандарта мы считаем ведущим и системообразующим. Формируя эту составляющую, разработчики проекта руководствовались тем, что новые образовательные стандарты

— это переход от освоения обязательного минимума содержания образования к достижению индивидуального максимума результатов.

Сформированные как социальный заказ цели образования трансформируются в требования к результатам, а после их конкретизации и операционализации — в планируемые результаты.

Требования к результатам представлены описанием предметных, метапредметных и личностных результатов и конкретизируются в примерных основных образовательных программах в виде планируемых результатов по учебным предметам, результатов освоения междисциплинарных программ (программы развития универсальных учебных действий, программы «Работы с текстом» и др.)