

КОМИТЕТ ПО НАРОДНОМУ ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ СОЛНЕЧНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

ТИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С
УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
г. СОЛНЕЧНОГОРСКА-7

РОССИЯ 141503 Московская область г. Солнечногорск-7 ул. Подмосковная
Тел./ факс 994-36-46 e-mail:timon-school@mail.ru

ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

Программа воспитательной работы

Пояснительная записка

В настоящее время в России идет становление новой системы образования и воспитания. Это сопровождается существенными изменениями в практике учебно-воспитательного процесса.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится *личностно-ориентированное воспитание*, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников, становление ученика как личности с учетом индивидуальных особенностей. В современных условиях активизируется воспитательная функция образовательного учреждения в самых разных направлениях: гуманистическом, социальном, диагностическом, коррекционном, экспериментальном и других. Предметом гуманистической педагогики является воспитание человека – гуманной свободной личности, способной жить и творить в демократическом обществе.

Индивидуальный подход в воспитании предполагает организацию педагогических воздействий с учетом особенностей и уровня воспитанности ребенка, а также условий его жизнедеятельности.

Важная роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека, воспитанию гражданственности и национального самосознания.

Намечается дальнейшая интеграция воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

Основные педагогические идеи воспитания, реализуемые в программе и практике воспитательной работы

1. Совместное сотрудничество учителей и воспитанников в решении общих задач, обеспечивающих жизнедеятельность и взрослых, и детей.
2. Воспитание существенных личностных качеств: патриотизма, чувства национального самосознания и гражданственности, ответственности, культуры общения.
3. Духовная самоотдача, милосердие как естественное состояние.
4. Ориентация детей на вечные абсолютные ценности – Отечество, Семья, Человек, Знания, Труд, Культура, Мир, Земля, Добро, Истина, Красота, Здоровье.

В предлагаемой программе воспитания школьников учитываются закономерности воспитания:

1. Воспитание детерминировано культурой общества.
2. Воспитание и обучение – два взаимопроникающих, взаимозависимых процесса с определяющей ролью воспитания.
3. Эффективность воспитания обусловлена активностью человека, включенностью его в самовоспитание.
4. Эффективность и результативность воспитания зависят от гармоничной связи всех его структурных элементов: цели, содержания,

форм, методов, средств, адекватных ребенку и педагогу, участвующим в воспитательном процессе.

Цель воспитания:

Главной целью в практике гуманистического воспитания остается идеал личности, всесторонне и гармонично развитой, социально ориентированной, способной принимать решения в современных ситуациях, способной строить жизнь достойного человека. Динамическая ее характеристика связана с понятиями саморазвития и самореализации. Эти процессы определяют специфику цели гуманистического воспитания: создание условий для саморазвития в гармонии с самим собой и окружающим миром.

Задачи воспитания

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Создание благоприятного нравственно-психологического климата в коллективе, обеспечение условий защищенности каждого его члена.
3. Создание условий для самоутверждения каждого воспитанника в формах общественно приемлемого поведения, обретения каждым из них социального статуса в среде сверстников.
4. Создание условий и оказание помощи в поисках ценностей и смысла жизни, мотивации обучения в школе и последующей деятельности.
5. Организация разнообразной творческой, лично и общественно значимой деятельности детей в коллективе как модели образа будущей достойной жизни; в ходе такой деятельности осуществляется развитие и благополучная социализация воспитанников.
6. Психолого-педагогическое просвещение воспитанников, обучение их способам делать разумный выбор, приемам саморегуляции самовоспитания как важнейшие условия благополучной социализации и самореализации человека в грядущей взрослой жизни.
7. Формирование человека – высоконравственного, образованного, духовно богатого, трудолюбивого, физически развитого, любящего свое Отечество гражданина, пробуждение национального самосознания и характера.

Содержание программы по возрастным категориям

<p>Программа воспитательной работы в начальной ступени</p>

Модели выпускника начальной школы

Главными задачами воспитательной деятельности выступают:

- формирование знаний о природе, культуры общения младших школьников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми;

- ознакомление с социальными нормами поведения во всех сферах жизни человека: в быту, на улице, в транспорте, на лоне природы, в магазине, в театре;
- развитие способности соотносить культурные социальные нормы с собственным поведением во всех видах деятельности: общении, учебной, трудовой, художественной, спортивной, духовной, общественной;
- развитие интереса к народному творчеству и его традициям;
- усвоение понятий «красивое», «уродливое», «безобразное», «природа», «гигиена», «атмосфере», «добро», «зло», «правдивость», «честность», «ответственность», «отзывчивость», «вежливость», «исполнительность», «трусость», «смелость».

Ведущими качествами личности ученика в данной ступени выступают:

- любовь к родине, к отчему краю, дому, где вырос;
- способность к сотрудничеству;
- милосердие к больным, престарелым, животным;
- трудолюбие;
- самостоятельность, честность;
- бережливость, умение беречь народное добро, школьное имущество;
- организованность;
- готовность охранять и защищать природу.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование ценностного отношения к природе как общему дому человечества.

Классные часы: «Какие животные и растения есть у меня дома», «Человек в лесу», «Если бы дерево умело говорить», «Характер дерева», «На какое дерево я похож?», «Какое я вырастил дерево, цветок», «Человек и море», «Бесконечное многообразие флоры и фауны», «Я и окружающий меня мир», «Земля – наш общий дом», «Звезды на небе – свет далеких миров», «Природный дизайн двора, дачного участка, сквера», «Умение видеть и слышать природу», «Удивительное о цветах», «Я – житель планеты Земля».

Коллективные творческие дела: конкурсы рисунков «Край любимый, сердцу близкий», «Я и окружающий меня мир», «Цветов красую сердце отогреем», «Всю жизнь цветы не оставляют нас», «Цветущим садом станет вся Земля», «Любимый уголок родной природы»; конкурсы стихов о природе; озеленение класса; составление календаря погоды; викторина «Дом, в котором я живу»; экскурсии на природу, путешествие «по страницам красной книги»; конкурсы рисунков «Береги природу – наш дом», экологический КВН, КТД – «Осень», «Зима», «Весна».

2. Воспитание толерантности:

Классные часы: «Традиции моего края», «Какие праздники проводились в старину», экскурсии в музеи, классные часы «Декоративно-прикладное искусство русского народов», «Праздники и классные часы «Толерантность и я», «Я. Ты, он, она вместе – дружная семья»

Коллективные творческие дела: игра – путешествие «В мире сказок», «путешествие в Лукоморье», фольклорные праздники «Веснянка», «Масленица»,

«Веселая ярмарка», «Здравствуй, гостя-зима», «Весна - красна», «Здравствуй, лето!», конкурс загадок, частушек, народных песен.

3. Формирование культуры поведения.

Классные часы: «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем добрым?», «Кого мы называем честным?», «Учусь быть вежливым», «Гражданином быть обязан», «Точность, обязательность, аккуратность», « Не сладок плод бездельного досуга», «Можно и нельзя в жизни», «Настойчивость и упрямство», «Веселые правила хорошего тона», «Хочу, не хочу, надо...».

Уроки доброты и вежливости: «Я отвечаю за свои поступки», «Доброе слово и кошке приятно», «Что я делаю доброго для людей?»; праздники «Делай добро другим, сам станешь добрее», «Давайте говорить друг другу комплименты»; ролевые игры по Н. Е. Щурковой; уроки этикета, проигрывание жизненных ситуаций.

4. Знакомство с культурой семейных отношений.

Классные часы: «Моя семья», «Тепло отчего дома», «Мои семейные обязанности», «Ласковые слова маме», «Игры с младшим братом», «Праздник в семье, как к нему подготовиться», «Как поднять настроение маме».

Ролевые игры: «Помоги по дому бабушке», «Поинтересуйся делами отца», «Как приготовить подарок маме, папе, сестренке, бабушке» (практическое занятие), «Семейные реликвии», «История семьи в письмах и дневниках», «Мир семейных увлечений», «Вечер бабушкиных затей», «Что в имени твоём?», «Семья и книга», «Семейные праздники и традиции», «Давай поговорим о нас с тобой». Конкурсы сочинений «Что в моей семье рассказывают о войне?».

Праздники: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Папа, мама, я – читающая семья», «Мы за чаем не скучаем», «Когда ты рядом, жизнь светлей», «Как решать семейные проблемы».

Коллективные творческие дела: «Праздник семейных династий», «Семейные традиции», «Славьте руки матерей», «Моя родословная», «История глазами моих родственников», «Национальные традиции в моей семье», заочное путешествие «Здесь живут мои родственники».

5. Организация здорового образа жизни.

Классные часы: «Мой режим дня», «Как вести себя дома одному», «Как стать нехворайкой», «Мое любимое занятие», «На улице и в комнате о том, ребята помните!», «Курить – здоровью вредить», «путешествие к Мойдодыру», «Приглашение к зеркалу», «Кто опрятен, тот приятен», «Маленькое дело лучше большого безделья».

6. Воспитание умения видеть прекрасное и безобразное в жизни людей.

Классные часы: «В человеке должно всё быть прекрасно ...», «Лицо человека», «Душа человека», «Как стать красивым и обаятельным», «Как помочь товарищу, если он попал в беду», «Как опрятно и красиво одеваться», «Своими руками», «Что такое красивый поступок», «На вернисаже».

Коллективные творческие дела: праздник «Марьи-искусницы»; экологическая тропа «Чистая река – чистая совесть»; игра «Хорошо - плохо».

7. Формирование культуры отношений между полами.

Классные часы: «Уступи девочке место», «Говори с мальчиком уважительно», «Благовари его за помощь».

Турниры вежливости: «Рыцарский замок», «Пункт вежливой помощи».

Конкурсные программы: «Мальчишки – девчонки...», «А ну-ка, мальчишки!», «А ну-ка, девчонки!», «Принцесса на горошине», «Мой класс – мои друзья», «О дружбе мальчиков и девочек», «Чего в другом не любишь, того и сам не делай».

Уроки этикета, разыгрывание различных ситуаций (уступи девочке место, помоги ей в физической работе, не стесняйся просить у нее помощи, защити девочку от обидчиков; говори с мальчиком уважительно, благовари его за помощь). Игра-путешествие по городу Вежливости.

8. Формирование культуры труда.

Классные часы: «На свете множество профессий», «Как научить себя трудиться», «Помоги маме по дому», «Самообслуживание в классе и дома», «В труде человек хорошеет», операции «Чистый класс», «Чистый двор», «Украшим класс цветами», «Живи, книга!».

<p style="text-align: center;">Программа воспитательной работы с учащимися средней</p>

Модель учащегося основной школы
Ведущими воспитательными задачами на этом этапе являются:

- формирование нравственного и гражданского самосознания;
- ответственность как черта личности;
- обучение культуре поведения на основе управления собой.

Главными качествами личности ученика выступают:

- ответственность;
- объективная самооценка;
- дисциплина, умение подчиняться и руководить;
 - нравственная позиция по отношению к другому полу, возрасту и уровню способностей, одаренности.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Формирование представлений о человеке как субъекте жизни и наивысшей ценности на Земле.

Классные часы: «Что такое духовное богатство человека», «Как человек реагирует на события жизни», «Гигиена как условие сохранения здоровья и жизни», «Мир человеческих чувств», «Внутренняя и внешняя культура человека», «Правовые нормы жизни», «Человек и обстоятельства», «Познание как содержание жизни и развития человека», «Достоинства и недостатки человека», «Красота человеческой души», «Совесьть – состояние души человека», «Неповторимость и уникальность каждого человека» и т.д.

Тесты и микроисследования: «Я и мой класс», «Готовность к саморазвитию», «Психологическая совместимость», «Расскажи мне обо мне» и др.

2. Воспитание гражданственности и национального самосознания.

Работа по программе «Я – Гражданин России»

Классные часы: «Люблю Отчизну я, но странною любовью...», «История родного края», «Герои Великой Отечественной войны – наши земляки», «Земляки на поле Славы», «Их именами гордится страна», «Светочи России», «Полководцы России», «Русь Великая», «Человек как патриот», «Традиции, обряды народов Татарстана» и т. д.

Праздники, уроки мужества: «И помнит мир спасенный», «Пусть болью сердце отзовется», «Ради жизни на земле», «Страницы истории на карте нашей республики».

3. Познай самого себя.

Классные часы: «По каким критериям судить о воспитанности человека?», «Дружелюбие, трудолюбие, честь и достоинство», «Как работать над собой?», «Ответственность – мера добра и зла», «Культура поведения в семье и обществе», «Красота ложная и настоящая».

Психологические игры и практические занятия: «Составление эталонов поведения для своего возраста», «Как вести личный дневник», сочинение-размышление «Кого можно считать другом?», дискуссия «Мой первый друг, мой друг бесценный».

4. Формирование здорового образа жизни достойного человека.

Классные часы: «Достойный человек, какой он?», «Культурный человек», «Маленький человек», «Популярный человек», «Судьба великого человека», «Жизнь замечательных людей», «Отношения с близкими и далекими людьми», «Сопереживание, сочувствие, сострадание, соучастие, содействие – нужны ли нам сегодня?», «Подросток и закон», «От проступка до преступления всего лишь один шаг», «Будь приятен окружающим людям».

Работа по программе «Здоровье» Классные часы: «Я – и мое здоровье», «Здоровое питание – залог здоровья в целом», «Мой враг – никотин», Беседы и классные часы по профилактике наркомании и табакокурения

Коллективные творческие дела: акции : «Свет в окне», «Помоги другу»

**Программа
воспитательной работы
с учащимися средней**

Ведущими воспитательными задачами являются:

- формирование нравственного самосознания, ответственности и обучение культуре поведения на основе управления собой;
- формирование общественного мнения по важнейшим проблемам жизни, общества и человеческих отношений;
- развитие самосознания и культуры самовоспитания;
- приобщение к ведущим духовным ценностям своего Отечества, воспитание гражданственности и национального самосознания;
- формирование полового самосознания и нравственная подготовка к семейной жизни;

- формирование экономического мышления;
- обучение школьников способам саморегуляции во всех видах деятельности, формирование принципов Добра, Истины, Красоты как принципов собственной жизни.
- формирование экологической культуры.

Основными качествами выпускника выступают:

- наличие объективной самооценки;
- умение подчиняться и руководить;
- высокое чувство ответственности и культуры;
- умение строить собственную жизнь, изменяя обстоятельства и самого себя в сфере межличностных отношений;
- умение вести достойный, здоровый образ жизни;
- владение экономическими понятиями;
- самодисциплина, высокая работоспособность;
- сформированное уважение к социальной стороне жизни человека как гражданина.

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Общечеловеческие нравственные ценности.

Классные часы: «Черты русского характера» (стойкость, выносливость, широта души), «Человеческая трагедия» (война, убийство, землетрясение, смерть) «Человеческая драма» (брак по принуждению, потеря близких, проводы на войну, подневольный труд, пьянство, наркомания, СПИД и др.), «Не делай другому того, чего не хочешь, чтобы сделали тебе», «Человеческая радость» (взаимная любовь, счастливое супружество, материнство и отцовство, труд по признанию, творчество, общение с природой), «Идеал мужчины и идеал женщины», «Люби ближнего своего, как самого себя», «Найди себя, прежде, чем искать что-либо другое», ролевые игры по Н.Е. Щурковой.

2. Жизненное самоопределение.

Классные часы: «Путь к себе. Кто я такой?», «Каким быть?», «С чего начинается взрослость?», «Мужской и женский характер», «Как готовить себя к семейной жизни?», «Первая любовь. Какая она?», «Как стать обаятельной девушкой?», «Как стать обаятельным юношей?», «Правила счастливого человека», «Женщина в доме», «Позиция: иметь, быть, давать», вечера откровений «Что я умею, что знаю, чем интересен?».

Коллективные творческие дела: вечер-дискуссия «Каждый ли человек может сбиться?», вечера отдыха «Презентация личности», «С любимыми не расставайтесь», «Хочу любовь провозгласить», «Все от женщины на свете», «Когда ты рядом жизнь светлей», конкурсы «Лучший по профессии», «Авторская песня».

3. Самореализация личности подростка.

Классные часы: «Портрет нашего современника», «Идеалы и антиидеалы», «Человек и культура», «Человек в мире техники», «Человек и рыночная экономика», встреча с людьми разных профессий «Кем я хочу быть и кем я могу».

быть?», «Мои увлечения – шаг к будущей профессии», «Как я понимаю слово “лидер”?», «Кто я как человек?», «Мои возможности», «Не терять времени напрасно», «Путь к цели. Каков он?», «Учись управлять своим временем», «Учись учиться», «Уверенность в себе – зрелое самоуважение», «Оцени свои деловые качества», «Можешь ли ты начинать свое дело», «Стиль деятельности лидера».

4. Основы экономического воспитания.

Классные часы: «Как зарабатывают деньги?», «Мир рыночной экономики», ролевые игры «Интеллектуальный бизнес», «Экономическое лото»; викторины на лучшего знатока экономических знаний.

5. Формирование здорового образа жизни.

Работа по программе «Здоровье». Классные часы и беседы по профилактике наркомании и табакокурения

6. Формирование экологической культуры. Классные часы и праздник «Мой дом – земля». «День земли», трудовые и экологические десанты,

**Программа
воспитательной работы
с учащимися средней**

Модель выпускника средней школы

Главной задачей воспитательной деятельности является стремление к тому, чтобы ее выпускники соответствовали параметрам модели личности. Модель личности рассматривается не только как идеальная цель воспитания, но и как содержание воспитания.

Ведущими качествами личности и знаниями выпускника 11-го класса являются:

- Осмысленность личной жизни, целеустремленность:
 - сформированное представление о смысле жизни, идеале, счастье;
 - наличие жизненных планов;
 - активная профессиональная подготовка;
 - стремление к материальному благосостоянию и готовность экономически самостоятельно себя обеспечить;
 - желание создать крепкую, благополучную, счастливую семью;
 - понимание жизненной целеустремленности.
- Мировоззрение:
 - знание современной научной картины мира;
 - понимание и принятие философии прав и свобод человека;
 - патриотизм (чувство гордости за Отчизну и желание ее процветания);
 - правовая и политическая культура;
 - жизненный социальный оптимизм;
 - способность сделать правильный нравственный, социальный, политический выбор.
- Интеллектуальное развитие:

- информационный кругозор;
 - потребность применять знания на практике;
 - умение обобщать, анализировать, делать выводы;
 - критичность (ничего не принимать на веру);
 - гибкое мышление, свободное от догматизма;
 - стремление к постоянному интеллектуальному саморазвитию;
 - умение ориентироваться в справочной, художественной, научной литературе;
 - умение и желание организовать себя;
 - умение заниматься самообразованием.
- Отношение к труду, деятельности, обязанностям:
 - добросовестность;
 - старательность;
 - настойчивость;
 - предприимчивость, самостоятельность;
 - творческий подход к работе;
- Личностные качества (черты характера):
 - сознательная дисциплинированность, обязательность;
 - внутренняя свобода, независимость;
 - стойкость, умение переносить трудности;
 - решительность, смелость, умение преодолевать неуверенность, страх;
 - порядочность;
 - честность, правдивость;
 - раскованность;
 - развитое чувство достоинства (самоуважение);
 - социально закаленный к негативным воздействиям окружающей среды;
 - стремление к обретению свободы, к расширению границ своих возможностей, то есть к преодолению собственной ограниченности.
- Отношение к окружающим:
 - гуманность, уважение прав, свобод и достоинства других людей;
 - бескорыстная забота о других;
 - интерес к людям, общительность;
 - доброжелательность, склонность к сотрудничеству, а не к конфликтам;
 - терпимость, уступчивость;
 - умение постоять за себя.
- Человек – творец самого себя:
 - объективная самооценка, умение видеть свои недостатки;
 - «любящий себя» - значит уважающий себя, верующий в себя и свою уникальность, в свое предназначение;
 - Стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самоизменению.
- Культура поведения:
 - умение жить вместе с другими;
 - умение контролировать себя;
 - сдержанность;
 - тактичность;

- чувство меры в общении;
 - умение соблюдать дистанцию;
 - умение приветствовать;
 - культура речи.
- **Здоровый образ жизни:**
 - отношение к своему здоровью как к важной личной и общественной ценности;
 - знание механизмов и способов поддержания здоровья;
 - стремление к физическому совершенствованию;
 - отсутствие вредных привычек;
 - знание и владение приемами и способами оздоровления своего организма.
 - **Семья. Брак. Любовь.**
 - отношение к браку как важнейшему жизненному выбору;
 - уважительное отношение к женщине, девушке.
 - **Эстетическая культура:**
 - наличие эстетического кругозора и эстетического вкуса;
 - умение отличать прекрасное и безобразное в природе, искусстве, жизни, труде, общении, обучении;
 - наличие развитого творческого начала;
 - наличие желания рисовать, петь, танцевать;
 - наличие чувства эстетической меры;
 - наличие желания одеваться со вкусом, организовывать быт.
 - **Отношение к природе:**
 - готовность охранять и защищать природу;
 - бережное отношение к окружающей среде;

Основными направлениями воспитательной деятельности являются:

1. Человек и рыночная экономика.

Классные часы: «Я – будущий экономист», «Люди в белых халатах», «Уроки домашней экономики», «Школа делового человека», «Школьник и рынок».

Работа в школьной мастерской.

Экскурсии на предприятия Москвы и московской области, Микросюжеты с деловыми ситуациями, тестовые задания, деловые игры «Как составить и рассчитать бизнес-план», «Как застраховать свое имущество».

2. Труд и призвание.

Классные часы: «Умственный и физический труд», «Интеллектуальный марафон», «Учитель – нужная профессия», «Дизайн класса, школы»,

Коллективные творческие дела: овладение навыками народного творчества (резьба по дереву, шитьё и вышивание и др.), оформление школьных и районных выставок. Беседы «“Что значит зарабатывать на свой хлеб”», «Забота о родителях – дело совести каждого»; встречи с людьми разных профессий.

3. Значение общения в развитии человека.

Классные часы: «Культура как синтез духовности предшествующих поколений», «Из чего складывается нравственная культура», «Политическая культура», «Религия и культура».

Коллективные творческие дела: организация литературных и музыкальных гостиных, встречи с местными писателями, организация музыкальных уроков, организация коллективных творческих дел, постановка спектаклей, молодежных программ, конкурсов.

Беседы: «Учись любить прекрасное», «Приглашаю в сердце красоту», дискуссия «Научись подчиняться, а потом подчинять».

4. Безопасное поведение.

Классные часы: «Как предупредить преступление?», «Как вести себя в конфликтных ситуациях?», «Закон и мы», «Как быстрее выздороветь при наступлении болезни?», «Как преодолеть жизненные невзгоды и трудности?», «Уметь закаливать себя», «Разумное поведение в экстремальных ситуациях, в период болезней, физических нагрузок, умственного переутомления», «Будь осмотрителен в знакомствах, связях и делах».

Коллективные творческие дела: встречи с медицинскими специалистами, работниками суда, прокуратуры, ГИБДД; игры «Суд над наркоманией», «Суд над алкоголизмом», «Суд над воровством», «Ложь на скамье подсудимых».

Условия эффективной реализации программы:

- программа предполагает систематизацию и определенную ориентацию школьников на самостоятельную жизнь, на подготовку к взрослой, самостоятельной жизни, на становление ученика как личности;
- она обеспечивает целостность всего учебно-воспитательного процесса на период обучения школьников в учебном заведении;
- системность, целенаправленность и регулярность в работе, что повышает уровень нравственного развития личности;
- обеспечивает высокое качество, разнообразие форм и методов, формирование мировоззрения школьников, повышение уровня их воспитанности;
- помогает педагогам искать собственные пути развития личности школьников.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Цель воспитательной работы: создание системы работы по воспитанию и развитию свободной, жизнелюбивой, творческой личности, обогащенной знаниями о природе и человеке, готовой к созидательной, творческой деятельности и нравственному поведению.

Задачи воспитательной работы:

- создать социально-психологические условия для развития личности учащихся и их успешности обучения;
- создать условия для проявления и раскрытия творческих способностей всех участников воспитательного процесса;
- сформировать потребность в здоровом образе жизни;

- предоставить возможность для удовлетворения национально-культурных запросов личности;
- воспитать гражданина и патриота России, своего края, своей малой родины;
- выработать готовность к самостоятельной жизни и труду, подготовить к трудовой деятельности.

Основные принципы воспитания

1. Принцип природосообразности – строить воспитание в соответствии с потребностями ребенка, его возраста, пола, особенностей психики и физиологии, обеспечить целостность и последовательность воспитательного процесса для развития личности.
2. Принцип гуманистической направленности – обеспечить доверительные отношения между учителями и учениками, проявлять любовь и уважение к детям, строить воспитание в соответствии с потребностями общества в данный момент, создавать ситуацию успеха, находить возможность стимулирования ребенка за активную самостоятельную деятельность.
3. Принцип лично ориентированного воспитания – ненавязчивость осуществлять воспитательный процесс, избегать сопротивление со стороны воспитанников, давать возможность ребенку сознательно формировать свою личность и право на самостоятельный выбор поведения в различных ситуациях.

Условия реализации воспитательной работы:

1. Организация разнообразной творческой и общественно значимой деятельности как главного условия и средства различия детей.
2. Наличие педагогических кадров художественно-эстетической направленности.
3. Наличие методической, психолого-педагогической помощи для всех участников воспитательного процесса.
4. Личностно-ориентированный подход в образовательном процессе.
5. Материально-техническое обеспечение школы.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитанник школы – свободная, творческая, жизнелюбивая личность, обогащенная знаниями о природе и человеке, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению.
2. Построение демократической системы отношений детей и взрослых.
3. Построение воспитательной системы школы.
4. Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы.
5. Создание положительной репутации школы.