



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
администрации городского округа Солнечногорск
Московской области
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Тимоновская средняя общеобразовательная школа
с углублённым изучением отдельных предметов

141507 г.о Солнечногорск
г. Солнечногорск, мкр. Тимоново

ул. Подмосковная, стр.18а

тел: +7 (985) 586-57-34

E-mail:

SerovaVV@mosreg.ru

сайт: timon-school.ru

30.08.2021

Приказ

№ 223

О внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования

С целью приведения основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Тимоновской СОШ с УИОП в соответствии с Приказом Минпросвещения РФ от 11.12.2020 №712 и на основании решения педагогического совета протокол от 30.08.2021 №1

Приказываю:

1. Внести изменения в основную образовательную программу основного общего образования (далее ООП ООО) в Содержательный раздел ООП ООО включить рабочую программу воспитания (приложение1) в Организационный отдел ООП ООО календарный план воспитательной работы (Приложение 2) в рабочих программах учебных предметов, курсов тематическое планирование составить с учетом рабочей программы воспитания.
2. Администратору сайта, Чайкиной Я.А., разместить на официальном сайте МБОУ Тимоновской СОШ с УИОП ООП ООО в редакции утвержденным пунктом 1 настоящего приказа.
3. Сеницыной О.С., секретарю учебной части, ознакомить педагогических работников МБОУ Тимоновской СОШ с УИОП с настоящим приказом.
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой



Директор

В.В. Серова

С приказом ознакомлены:

Администратор сайта
Секретарь

Я.А. Чайкина
О.С. Сеницына

Рабочая программа воспитания основного общего образования МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП

Программа воспитания МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП (далее - Программа) разработана в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся», методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основной образовательной программы МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенных ФГОС: формировать у обучающихся основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-

организатор и т.п.) наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела.

1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса».
2. Раздел «Цель и задачи воспитания».
3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности».
4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Тимоновская средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов (МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП) – одно из старейших образовательных учреждений городского округа Солнечногорск с богатой историей и традициями.

Именно традиции обеспечивают стабильность воспитательной системы образовательной организации. Их сохранению и развитию придается особое значение. Воспитательная система школы направлена на создание единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, его развитие, самореализация и самоопределение в обществе.

Здание МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП находится по адресу Московская область, г.о. Солнечногорск, г.Солнечногорск, микрорайон Тимоново ул. Подмосковная стр.18а. Школа основана в 1967 году. Занятия проходят в две смены.

Микрорайон, в котором находится школа, значительно удален от города и большинства учреждений культуры. По социальному статусу преобладают военнослужащие, военные пенсионеры, служащие, появилась категория предпринимателей, самозанятых, увеличилось количество домохозяек, есть временно неработающие, пенсионеры. В школе обучаются дети из семей разных уровней жизни.

В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет. спортзал, библиотека, столовая. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школу без ограничений принимаются дети, проживающие на территориях, за которыми школа закреплена Учредителем. (микрорайон Тимоново,, д.Тимоново, военный городок Сенеж, дом Художников, СНТ) Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест. В школу приходят дети из других общеобразовательных школ города.

Транспортные подъезды к школе удобны и доступны для безопасного перемещения учащихся, живущих в других микрорайонах города.

Среда воспитательной системы МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП включает в себя не только возможности школы, но и социокультурные ресурсы города. От микрорайона школы удалены учреждения дополнительного образования, но школа тесно сотрудничает с КДЦ «Тимоново» с которым у школы сложились партнёрские отношения. Школа также сотрудничает с детско-юношеским центром «Подсолнух», городскими домами детского юношеского творчества «Юность» и «Буревестник», городской детской библиотекой, ФОКом «Авангард», краеведческим музеем «Путевой дворец», Организация и проведение профилактических мероприятий в школе проходят совместно с ОДН, КДН и ЗП администрации г.о. Солнечногорск, Солнечногорским социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних «Незабудка», Центром психолого-медико-социального сопровождения.

Исходя из этих обстоятельств, программа воспитания школы имеет направленность, учитывая потребности, особенности, уровень развития личности и воспитания разных групп учащихся школы

Процесс воспитания в МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП основывается на следующих принципах:

- *Приоритет безопасности ребенка* – неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении его в образовательной организации;
- *Психологическая комфортная среда* - ориентир на создание в образовательной организации для каждого ребенка и взрослого позитивных эмоций и доверительных отношений, конструктивного взаимодействия школьников и педагогов;
- *Событийность* - реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими совместными делами как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- *Совместное решение личностно и общественно значимых проблем* – личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития школьника, а

воспитание - это педагогическая поддержка процесса развития личности обучающегося, организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- *Системно-деятельностная организация воспитания* - интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся осуществляется на основе базовых национальных ценностей, системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;

- *Следование нравственному примеру* - содержание учебного процесса, вне учебной и внешкольной деятельности наполняется примерами нравственного поведения, особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя, его внешний вид, культура общения и т.д.;

- *Ориентация на идеал* - воспитание всегда ориентировано на определённый идеал, который являет собой высшую цель стремлений, деятельности воспитания и самовоспитания, духовно-нравственного развития личности. В нашей школе формирование жизненных идеалов, помогает найти образы для подражания в рамках гражданско- патриотического воспитания, музейной педагогике, что позволяет обучающимся сопоставить свои жизненные приоритеты с духовной высотой, героизмом идеала.

Основными традициями воспитания в МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,
- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;
- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных организаций (РДШ);

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- организовывать профориентационную работу с обучающимися;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования. Это то, чему предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является *создание благоприятных условий для:*

- усвоения младшими школьниками социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- самоутверждения их в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения школьника;
- развития умений и навыков социально значимых отношений школьников младших классов и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в дальнейшем.

К наиболее важным знаниям, умениям и навыкам для этого уровня, относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину - свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- становления собственной жизненной позиции подростка, его собственных ценностных ориентаций;
- утверждения себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру;
- развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
 - к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимно поддерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для:

- приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел;
- жизненного самоопределения, выбора дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:
 - опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
 - трудовой опыт при реализации проектов, направленных на улучшение школьной жизни;
 - опыт управления образовательной организацией, планирования, принятия решений и достижения личных и коллективных целей в рамках ключевых компетенций самоуправления;
 - опыт дел, направленных на пользу своей школе, своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
 - опыт природоохранных дел;
 - опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Работа педагогов по реализации данной программы, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающему получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3.ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- инициирование и мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и РДШ;

- поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности), позволяющие:

- вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них,

- установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через:

- игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

- походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями;

- празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши и т.д.;

- регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты

наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) - со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке (совещание при директоре «Адаптация обучающихся 5 классов», проведение уроков безопасности в сети Интернет, «Уровень воспитанности учеников»);
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; (индивидуальные и групповые консультации педагога-психолога и социального педагога);
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы. ы (организация и проведение мероприятий к праздничным и памятным датам: «День знаний», «День уважения к старшему поколению», «День матери», «День защитника Отечества», «Международный женский день», «День рождения школы»).

3.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. («Проектная деятельность», «Основы финансовой грамотности», «Занимательная математика», «Основы предпринимательской деятельности», «Увлекательный немецкий язык», «Говорим по-французски», «Занимательная физика», «Тожественное преобразование выражений», «Химия в расчетных задачах» «Молекулярная биология», «Секреты русского языка»)

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие. («Изостудия», «Вокальный кружок»)

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников. («Мир вокруг нас», «Практическое обществознание»)

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. («Основы духовно-нравственной культуры народов России»)

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. («Ритмика», «Спортландия», «Шахматная Азбука»)

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование у них навыков самообслуживающего труда

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. («Школа безопасности (ЮИД)»)

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников в МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Управляющий Совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- родительские круглые столы и семинары, на которых проводятся встречи родителей со специалистами: социальными работниками, врачами, представителями учреждений всех форм профилактики и обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы,
- «Дни открытых дверей», на которых происходит встреча педагогов школы с родителями обучающихся по вопросам обучения и воспитания детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

На уровне класса:

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа администрации школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка (Административный Совет, Совет Профилактики- с участием специалистов школы: социального педагога, педагога-психолога, заместителя директора по воспитательной работе)
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления. Ученическое самоуправление в МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, секторов по направлениям деятельности, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 5 по 9 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и вне профессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия округа дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела - это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимают участие все школьники.

Коллективные творческие дела – это не «воспитательные мероприятия» в привычном виде: сущность и воспитательные возможности КТД неизмеримо глубже и богаче. Каждое коллективное творческое дело есть проявление практической заботы школьников и педагогов об улучшении окружающей и своей жизни.

Коллективное творческое планирование, коллективные творческие дела – познавательные, трудовые, организаторские, спортивные – это то, что делает общую жизнь старших и младших школьников полнокровной. Здесь и забота о своем коллективе, и друг о друге, и об окружающих людях, и о далеких друзьях. Поэтому это *дело*, жизненно важное, общественно необходимое дело.

Оно – *коллективное*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается совместно школьниками и педагогами – как младшими, так и старшими.

Оно - *творческое*, потому что планируется, готовится, совершается и обсуждается каждый раз в новом варианте, в результате поиска лучших способов, средств решения определенных жизненно важных задач.

Через коллективную творческую деятельность происходит развитие коллективистских основ жизни, самостоятельности, инициативы ребят, самоуправления, активного гражданского отношения к другим людям, миру.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности (патриотической , экологической, благотворительной, трудовой), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

- социально-благотворительные акции «Белый цветок», «Свет в окне» «Протяни руку»- помощь одиноким людям, пенсионерам, «Согреем детские сердца» - помощь воспитанникам детских домов и детям находящимся в трудной жизненной ситуации, акции

- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Кораблик Победы»; «Письмо ветерану», «Свет в окне», «Вахта памяти», «Дорогами войны», «Сирень Победы», «Свеча памяти», организация встреч с ветеранами Великой Отечественной войны, локальных войн, тружениками тыла.

- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы.

- «Осенняя неделя добра», посвященная Дню пожилого человека (поздравление жителей микрорайона) «Низкий Вам поклон», поздравление педагогов ветеранов

- встречи учащихся, родителей с представителями учреждений всех видов профилактики в рамках профилактических мероприятий (профилактика правонарушений, употребления ПАВ, наркотиков, нарушений ПДД и т.д.);

- методические площадки для обучающихся и педагогов по развитию ученического самоуправления;

- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

Школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, ключевые дела адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь на селе, трудиться на благо села, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее. За

этим наша особая миссия школы – социокультурного центра микрорайона Тимоново,

ориентированная на достижение цели на основе совместных усилий семьи, школы, социума в целом.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы; («День знаний», День Учителя, «С любовью к Вам, Учителя!» (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- Новогодний калейдоскоп (новогоднее представление и игры у елки);
- День матери, праздничное поздравление «Самой любимой посвящая!»;
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания;
- Праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,
- День учителя «С любовью к Вам, Учителя!», 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- Предметные недели;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;
- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, (Посвящение в первоклассники, пятиклассники, старшекласники и т.д.) а так же связанные с героико-патриотическим воспитанием;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
- общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей «За честь школы»;
- награждение на торжественной линейке «Последний звонок»; по итогам учебного года;
- награждение на торжественной части Выпускного вечера;
- итоговые родительские собрания

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в Малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

1. Действующие на базе школы детско-юношеские общественные организации «Патриотический клуб «Родина», спортивный клуб «Юность», отряд Всероссийского движения «Юнармия», «ЮИД» - добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Основной целью создания и деятельности общественных объединений является: поддержка детских и молодежных инициатив. Основные направления работы: патриотическое, досуговое, ЗОЖ и добровольчество. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других.

Таковыми делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение патриотических, спортивных, культурно-просветительских и развлекательных мероприятий, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории саду, уход(работа в школьном за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности школьных СМИ детского объединения, проведение общешкольной Конференции - высшего органа объединения – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях,

организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

«РДШ»

Школьное отделение региональной общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»

Деятельность школьного отделения РДШ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников. Участником школьного отделения РДШ может стать любой школьник старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.

РДШ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении.

Воспитание в РДШ осуществляется через направления:

- *Личностное развитие* - участие в городских, региональных или российских творческих конкурсах: рисунка, вокала, ораторского мастерства, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других; на популяризацию профессий направлены уроки «ПроеКТОрия»; любовь к здоровому образу жизни прививается на соревнованиях «Веселые старты», ГТО;

- *Гражданская активность* - волонтеры участвуют в мероприятиях, посвященных Победе и другим событиям, отправляются в социальные и экологические рейды и десанты; оказывают посильную помощь пожилым людям; осуществляют совместную работу с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения

- *Военно-патриотическое направление* - деятельность отрядов юных инспекторов дорожного движения, дружины юных пожарных.

- *Информационно-медийное направление* - объединяет ребят, участвующих в работе школьных редакций, детского радио; создании и поддержке интернет-странички школы и РДШ в соцсетях, организации деятельности школьного пресс-центра, где они учатся писать статьи, собирать фотоматериалы, вести блоги и сообщества в соцсетях.

Основными формами деятельности членов РДШ являются:

- участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся;
- организация наставничества «Дети обучают детей» и др.

3.9. Модуль «Экскурсии, путешествия, походы» Экскурсии, путешествия, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: - регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в театр, цирк, в картинную галерею, на предприятие, на выставку, на природу; - литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников по городскому округу Солнечногорск, по Московской области, по России для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; - регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями-профориентационные экскурсии учащихся на предприятия округа и области.

3.10. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка

творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастная группа учащихся и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету радио, телевидение) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьная газета «Ботан», литературный альманах «Вдохновение» для старшеклассников, на страницах которых размещаются материалы, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей
- проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, конкурсов, спектаклей, вечеров;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и групп в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы;

3.11. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП» при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации, как в повседневности, так и в торжественные моменты жизни - во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

3.12. Модуль «Безопасность жизнедеятельности»

Модуль Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы. Деятельность МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП по формированию у обучающихся экологической культуры, культуры

здорового и безопасного образа жизни, формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни включает несколько направлений: организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса. Разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска».

на внешкольном уровне:

- встречи с представителями организаций всех форм профилактики, проведение профилактических бесед, тренингов.
- встречи с представителями ГИБДД, взаимодействие с представителями органов безопасности
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений. Занятия в спортивных школах, клубах и секциях.
- участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах и творческих конкурсах различного уровня.

на школьном уровне:

- проведение спортивных соревнований по различным видам спорта, «Веселые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, эстафеты, спортивные конкурсы; Всемирный день борьбы со СПИДом. - мероприятия по профилактике ПБ, ПДД;
- проведение мероприятий совместно с отрядом ЮИД, занятия на велогородке, отработка навыков вождения велосипеда, школа «Юного пешехода»
- психологические тренинги: первый раз в первый класс, в пятый класс; занятия с выпускниками «Ступени к успеху»;

использование информационных ресурсов сети Интернет, организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов; - организация и проведение экологических праздников и акций; - участие в исследовательских проектах экологической направленности.

на индивидуальном уровне: - индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

3.13 Модуль «Школьный музей»

На базе Тимоновская СОШ с УИОП действует школьный «Музей Боевой Славы. Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии

с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся. Работа школьного музея в МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

на внешкольном уровне:

- виртуальные экскурсии: возможность размещения экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы;
- онлайн – экскурсии.
- конкурсы -участие в конкурсах различных уровней
- праздники , фестивали -организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории (Вахта памяти, Акция «Бессмертный Полк», «Георгиевская ленточка» и др.)

на школьном уровне:

- общешкольные мероприятия - организация и проведение мероприятий, посвященных Памятным датам в истории школы, городка, округа.

Материалы музея используются при проведении уроков, внеурочных мероприятиях. При этом учащиеся погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

- Вахты памяти, уроки Мужества - организация и проведение Уроков Мужества
- организация и проведение экскурсий по музею. Актив музея в группах создает музейные экспозиции, готовит буклеты по различной тематике, составляют путеводители, готовят и проводят экскурсии для учащихся.

на классном уровне:

- музейные уроки- организация и проведение Музейных уроков

- школьный урок- подготовка и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве.
- классные часы -подготовка и проведение классных часов на базе музея, либо с использованием материалов музея.

на индивидуальном уровне:

занятия по интересам -научно - исследовательская деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела. Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей микрорайона Тимоново, педагогов школы, выпускников школы и т.д.

В музее собрано более двухсот экспонатов, которые использованы при составлении следующих экспозиций:

«Боевой путь 64 Краснознаменной стрелковой морской бригады»

«Боевой путь 71-ой стрелковой Краснознамённой морской бригады (2 -ой Гвардейской)» .

«Боевой путь 24-ой отдельной танковой бригады»

«Города-герои»

«Документы погибших воинов»

«Немые свидетели» войны»

«Учителя Тимоновской средней школы»

«История городка и деревни Тимоново»

«Александр Яблоков- герой, выпускник нашей школы»

«Рождение школы»

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников - это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П. Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости - их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отделения РДШ, отряда ЮИД, Юнармия, патриотического клуба «Родина» и т.д.;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Корректировка плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений управления образования г.о. Солнечногорск,, министерства образования Московской области, министерства просвещения РФ.

Пояснительная записка.

В соответствии с программой воспитания МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП на в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы: *обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.*

Задачи:

- интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся на основе системности, целесообразности и не шаблонности воспитательной работы;
- развитие и расширение сфер ответственности ученического самоуправления, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- создание и педагогическая поддержка деятельности детских общественных организаций (РДШ);
- создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся как в классах, так и рамках образовательной организацией в целом;
- инициирование и поддержка участия классов в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- реализация воспитательных возможностей дополнительного образования и программ внеурочной деятельности;
- определение и реализация индивидуальных профессиональных маршрутов обучающихся 6-9 кл. в рамках пилотной апробации регионального проекта ранней профессиональной ориентации школьников 6-9 классов «Билет в будущее»;
- развитие ценностного отношения обучающихся и педагогов к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;

- формирование опыта ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- повысить ответственность педагогического коллектива за эффективность и качество подготовки одаренных учащихся;
- активизировать работу по формированию команды педагогов, решающих проектные задачи, повысить их компетентность в данном направлении;
- внедрение лучших практик сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся, осуществляющих образовательную деятельность по дополнительным образовательным программам в рамках внеурочной деятельности;
- активизация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией в решении вопросов воспитания и обучения обучающихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание единой воспитательной атмосферы школы, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.
- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

5.1. ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ (УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ)			
3.1. Модуль «Классное руководство»			
Работа по модулю осуществляется согласно индивидуальным планам классных руководителей			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь дальней шая	Классные руководител и, социальные педагоги

		корректировка	
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, замдиректора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, ученическое самоуправление, родительская общественность
Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера Коррекция плана воспитательной работы на новую четверть	5-9	Сентябрь В течение года 1 раз в четверть	Классные руководители, замдиректора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР	5-9	Весь год	Классные руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители, ученическое самоуправление
Оказание помощи в организации питания учащихся	5-9	ежедневно	Классные руководители, отв. за питание
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежеднев	Классные руководители

Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	Систематически	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе информации о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за месяц	5-9	1 раз в месяц	Классные руководители
Организация и контроль дежурства учащихся по образовательной организации и классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители, ученическое самоуправление
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности учащихся	5-9	май	Классные руководители
Организация и контроль прохождения учащимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи
Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	5-9	Сентябрь, январь	Классные руководители, обучающиеся, родители
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	5-9	В течение года	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР
Организация индивидуальной работы с учащимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальные педагоги, педагоги-психологи, замдиректора по ВР
Определение отсутствующих на занятиях и опоздавших учащихся, выяснение	5-9	ежедневно	Классные руководители

причины их отсутствия или опоздания, проведение профилактической работы по предупреждению опозданий и непосещаемости учебных занятий			и, социальные педагоги
Проведение индивидуальной работы со школьниками класса, направленной на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи	5-9	В те че н ие го да	Классные руководители, актив класса, родительская общественность, замдиректора по ВР
3.2.Модуль «Школьный урок» осуществляется согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Организация участия обучающихся в Предметных неделях и Днях: - Неделя русского языка и литературы; - Неделя математики, физики, информатики; - Неделя географии, биологии, химии; - Неделя обществознания, истории, МХК, иностранного языка; - Неделя ОБЖ, физкультуры, музыки, технологии.	5-19	Октябрь Ноябрь Декабрь Январь Февраль	Руководители МО учителей
3.3 Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Согласно плану внеурочной деятельности	5-9	10	директор, зам. директора по УВР, учителя предметники
3.4.Работа с родителями			
Мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Лекторий «Как помочь своему ребенку быть успешным»	5-9	сентябрь	зам. Директора по вр, педагог-психолог
Общешкольное родительское собрание «Школа-территория безопасности»	5-9	октябрь	зам.директоар по безопасности, кл. руководители
Родительский лекторий (классные) «Как научиться быть ответственным за свои поступки. Уроки этики поведения для детей и взрослых»	5-9	ноябрь	Зам. Директора по ВР

Классные родительские собрания 1-11 классы	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование» 6-11 классы	5-9	сентябрь	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, педагог-психолог
Профилактика склонности подростков к курению, употреблению алкогольной продукции и ПАВ. Действие новых законов в системе профилактики.	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Правовой лекторий. Семейный кодекс РФ.	5-9	ноябрь	Кл. руководители Соц. педагог
Родительский всеобуч «Правовое воспитание учащихся в рамках правовой недели с приглашением сотрудников прокуратуры и ОВД»	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Профилактика детского суицида.	5-9	ноябрь	Педагог-психолог
Выставка творческих работ из природных материалов «Что нам осень припасла»	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Конкурс семейной фотографии: «Щи да каша – и не только...Пословицы и поговорки о питании».Программа «Разговор о правильном питании».	5-9	январь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Родительский лекторий «Свободное время - для души и с пользой»	5-9	февраль	Зам. директора по ВР
Правовой лекторий. Кибербезопасность детей в сети Интернет (и в социальных группах).	5-9	февраль	Зам. директора по ВР Соц. педагог
Вопросы воспитания толерантного поведения, профилактика жестокости в подростковой среде в т.ч. детский буллинг.	5-9	февраль	Кл. руководители
Классные родительские собрания	5-9	Один раз в четверть	Классные руководители
Общешкольное родительское собрание «Досуговая занятость учащихся как профилактика правонарушений и употребления ПАВ»	5-9	февраль	Директор школы, зам.директора по ВР
Родительское собрание Формирование здорового образа жизни (профилактика вредных привычек).	5-9	март	Кл. руководители
Помощь родителей в создании психологического климата ребенку для успешного прохождения итоговой и переводной аттестации.	5-9	март	Зам. директора по УВР, педагог психолог
Вопросы воспитания толерантного поведения, профилактика жестокости в	5-9	февраль	Педагог-психолог педагог

подростковой среде в т.ч. детский буллинг.			
Помощь родителей в создании психологического климата ребенку для успешного прохождения итоговой и переводной аттестации.	9	март	Педагог-психолог, кл. руководители
Ответственность родителей за жизнь и здоровье детей в летний оздоровительный период. Профилактика правонарушений. Советы психологов и медперсонала по организации активного отдыха детей.	5-9	май	Зам. директора по Вр соц. Педагог, педагог-психолог
Классные часы с приглашением родителей: «История моей семьи» «Семья – мое богатство»	5-9	Февраль-май	Кл. руководители
Семейные посиделки : «Масленица широкая пришла» «Бабушкины сказки» « Праздник чая»		Февраль Март апрель	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Кл. руководители.
Праздники по классам с участием родителей : «День защитника Отечества» Масленица «Мамин день» Праздник Пасхи	5-7	Февраль Март апрель	Кл. руководители
«Масленица широкая»	5-6	февраль	Зам. директора по ВР, Педагог-организатор Кл. руководители.
«Мама, папа, я – спортивная семья» Веселые старты	5	Март Май, июнь	Организатор работы по физической культуре
Общешкольные родительские собрания «Правовые основы семейного воспитания: права и обязанности ребенка и родителей»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР
Родительские собрания по классам «Безопасный интернет» « Я люблю жизнь»- профилактика суицида	5-9	Апрель май	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Посещение семей, стоящих на учете в ОДН и КДН и ЗП		В течение года	Социальный педагог
Общешкольное родительское собрание «Социально-психологическое тестирование»	6-9	сентябрь	Зам. Директора по ВР, соц. Педагог, педагог-психолог
Профилактика склонности подростков к курению, употреблению алкогольной продукции и ПАВ. Действие новых законов в системе профилактики.	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Правовой лекторий. Семейный кодекс РФ.	5-9	ноябрь	Кл. руководители Соц. педагог
Родительский всеобуч «Правовое воспитание учащихся в рамках правовой	7-9	ноябрь	Зам. директора по ВР

недели с приглашением сотрудников прокуратуры и ОВД»			Соц. педагог
Итоговые классные родительские собрания на тему «Организация летнего отдыха детей» (инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ, на водных объектах)	5-9	май	Классные руководители
3.5 Модуль «Самоуправление»			
Выбор актива класса. Распределение обязанностей	5-9	сентябрь	классные руководители
Участие актива класса в подготовке и проведении классных мероприятий самоопределению»	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Тематическая беседа «Куда пойти учиться?»	9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация экскурсий (в т.ч. виртуальных) на предприятия города	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации по профессиональному определению	9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Организация и проведение классных часов по профориентационной работе	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
3.6. Модуль «Профориентация»			
Тематическая беседа «Успешность в школе - успешность в профессии в будущем	5-9	октябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс плакатов «Спасибо вам, учителя!»	5-9	ноябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Тематическая беседа «Выпускники школы - учителя»	5-9	февраль	зам. директора по ВР,

			классные руководители
Тематическая беседа «Славься, труд!» (о рабочих профессиях городского округа Солнечногорск)	5-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Профориентационная игра «Угадай профессию»	5-7	декабрь	классные руководители
Анкетирование «Выявление профессиональной направленности»	9, 10	декабрь	педагог-психолог
Школьный конкурс рисунков «Кем я хочу быть?»	5-7	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Школьный конкур эссе «Профессия моей мечты»	8-9	февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Ток-шоу «Профессии с большой перспективой»	8-9	март	зам. директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов «Профессии моих родителей»	5-7	апрель	в течение учебного года по индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей)
Мероприятие «Формула успеха - профессия по призванию»	8-9	апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Дни открытых дверей в ВУЗах и ССУЗ	9	По плану	ЗДВР, классные руководители
Ярмарка профессий	7-9	По плану	ЗДВР, классные руководители
Строим будущее Солнечногорья	7-9	По плану	ЗДВР, классные руководители
Проект «Проектория»	По плану		Кабинет ВР,

			классные руководители
3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Единый классный час День занятий, «Урок мира»	5-9	1 сентября	Кл. руководители
Тематические часы посвященные Дню города - «Своим трудом ковали мы победу», Году науки.	1– 9	1 сентября	Кабинет ВР, классные рук.
Профилактическая акция «Внимание, дети!»	5-7	сентябрь	Кл. руководители, преподаватель- организатор ОБЖ,
Конкурс поделок из природного материала «Дары осени»	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню матери в России, «100 пятерок для мамы»	5-7	ноябрь (26.11)	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню Народного Единства, «Единство в нас»	5-11	ноябрь (04.11)	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие, посвященное Дню героев Отечества, «Место подвигу...»	5-11	декабрь (09.12)	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятия «Чудеса под Новый год» «Новогодний серпантин»	5-9	декабрь	замдиректора по ВР, педагог организатор
Конкурс чтецов «В начале было слово...» Живая классика, конкурс чтецов (Всероссийский конкурс)	5-9		Учителя- предметники
Я - гражданин России. Моя гражданская позиция.	10	сентябрь	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные празднованию годовщине разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» По отдельному плану.	5-9	Сентябрь -февраль	Зам. директора по ВР , педагог организатор по Кл. руководители
Дни воинской славы. Победа в Бородинском сражении Кутузова над французской армией.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные годовщине битвы по Курском	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Военно-спортивная игра «Зарничка»	5-7	ноябрь	Зам. директора по Вр Кл. руководители, учителя физической культуры

Конкурс боевых листов, рисунков и плакатов «Этих дней не смолкнет слава»	5-9	декабрь	Кл. руководители
Мероприятия, посвященные годовщине Московской битвы	5-9	Ноябрь-декабрь	Кл. руководители
Вахта памяти, посвященная годовщине освобождения г. Солнечногорска и д. Тимоново.	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР , организатор по внеклассной работе. Кл. руководители
Уроки мужества, посвященные Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	5-9	январь	Кл. руководители
Смотр строя и песни	5	февраль	Кл. руководители
Муниципальный конкурс рисунков, посвященный Дню Победы	5-9	май	Кл. руководители
Фестиваль инсценированной военной песни	5-9	май	Зам. директора по Вр Кл. руководители, учителя физической культуры
Единый классный час « Есть такая профессия- Родину защищать»	5-9	февраль	Кл. руководители
Встречи с офицерами войсковой части	8	февраль-май	Кл. руководители
Экскурсии по программе «Я Гражданин России» Посещение музеев Комитета по культуре МО и РФ	5-9	в течение года	Кл. руководители
Экскурсии в школьный музей Работа с материалами музея по переводу в цифру, Организация виртуальных экскурсий	5-8	в течение года	Кл. руководители
Акция «Письмо солдату», выпускникам школы, проходящим срочную службу в РА	5-9	февраль	Кл. руководители
Конкурс «Форт солдат»	9	февраль	Кл. руководители
Открытие турнира по мини-футболу им. А.Яблокова	5-9	февраль	Кл. руководители
Классный час, посвященный Международному дню детской книги;	5-6	март	Кл. руководители
Единый классный час «Мир начинается с женщины»	5-9	март	Кл. руководители
Акция «Свет в окне»	5-9	март	Зам. директора по ВР, Кл. руководители,
Литературно-музыкальная композиция «Женщины в годы войны»	5-9	март	Кл. руководители
Работа с материалами музея по переводу в электронный вид	Актив музея	В течение месяца	Кл. руководители
Участие в благоустройстве памятника в д.Тимоново, на стеле, в Тимоновскомгарнизоне.	7-8	Апрель, май	Зам. директора по ВР , организатор по

			внеклассной работе. Кл. руководители
Участие в митинге, посвященном победе в ВОВ	7	май	Кл. руководители
Митинг памяти воина интернационалиста А.Яблокова	5-9	май	Кл. руководители
Вахта памяти	5-9	май	Кл. руководители
Единый урок мужества «Великой Победе посвящается».	5-9	май	Зам. директора по Вр Кл. руководители, учителя физической культуры
Единый кл. час «Горячее сердце»	5-9	февраль	Кл. руководители
День космонавтики «Россия в освоении космоса» «Первый полет» «Через тернии к звёздам»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР , организатор по внеклассной работе. Кл. руководители
Участие в акции по оказанию помощи ветеранам Великой Отечественной войны, узникам фашистских лагерей, семьям погибших	5-9	Апрель, май	Кл. руководители
Акция «Белый цветок» ярмарка детских поделок.	5-9	Сентябрь	Кл. руководители
Месячник «Культура общения»	5-9	январь	Зам. директора по Вр Кл. руководители, учителя физической культуры
Акции: «Твори добро» «Протяни руку» «Свет в окне» -Оказание помощи ветеранам и вдовам погибших и умерших участников ВОВ	5-9	Февраль-май	Кл. руководители
Цикл классных часов по теме : «Уроки милосердия и доброты»	5-9	февраль	Кл. руководители
Конкурс чтецов «Живая классика»	5-9	март	Зам. директора по ВР , организатор по внеклассной работе. Кл. руководители
3.8. Модуль Детские общественные объединения			
Организация деятельности объединения «Юнармия»	5-9	в течение учебного года	Руководитель объединения, зам. директора по ВР,
Организация деятельности патриотического клуба «Родина»	5-9	в течение учебного года	Руководитель объединения, зам. директора по ВР,

Организация деятельности спортивного клуба «Юность»	5-9	в течение учебного года	Руководитель объединения, зам. директора по ВР,
Организация деятельности спортивного клуба «ЮИД»	5-9	в течение учебного года	Руководитель объединения, зам. директора по ВР,
Моё движение – РДШ (прием в РДШ, чествование лидеров и активистов движения»	5-9	ежемесячно	Куратор школьного первичного отделения РДШ актив РДШ
Представление конкурсов РДШ	5-9	сентябрь	Классные руководители
Мероприятия РДШ по плану	5-9	в течение года	Куратор школьного первичного отделения РДШ
3.9 Модуль «Экскурсии, путешествия»			
Экскурсионная деятельность по плану классных руководителей	5-9	в течение года	Классные руководители
3.10. Модуль Школьные медиа			
Новостная лента на школьном сайте	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Выпуск школьной газеты «Ботан»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог - организатор
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	сентябрь	Кл. руководители
Размещение информации в социальных сетях: фэйсбук, инстаграмм и др.	5-9	в течение года	Зам.директора по ВР
Уроки кибербезопасности в сети Интернет (и социальных группах).	5-9	март	Кл. руководители
Выпуск литературного Альманаха «Вдохновение»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
3.11 Модуль «Организация предметной среды»			
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Оформление выставок рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР, классные руководители
Украшение кабинетов перед праздничными датами (День знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	5-9	в течение учебного года	классные руководители
Новогоднее украшение школы.	5-9	декабрь	ЗДВР, вожатые

Мастерская Деда Мороза			классные рук.
Конкурс рисунков и поделок «Навстречу рождеству»	5-9	январь	ЗДВР, классные рук.
Выставки творческих работ учащихся школы: Пасхальные творения Космос и человек	5-9	сентябрь май	ЗДВР, классные рук., руководители ДО
Месячник санитарной очистки школьной территории	5-9	октябрь, апрель	ЗДВР, вожатые классные рук.,
Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню защитника Отечества	5-9	до 22.02	ЗДВР, Вожатые, совет
Оформление и обновление классных уголков	5-9	в течение учебного года	классные руководители
3.12. Модуль Безопасность жизнедеятельности			
Месячник Безопасности Акция «Внимание, дети»	5-7	сентябрь	Зам.директоар по безопасности, классные рук.
Участие во всероссийской акции «Голубь мира»	5-9	20.09.	Зам. Директора по ВР классные рук.
День здоровья (проведение спортивных праздников, флешмобов, конкурсов, соревнований)	5-9	Октябрь, декабрь, февраль, апрель	Зам.директар по ВР, учителя физкультуры, классные рук.
Месячник «ЗОЖ» и КТД «Здоровый образ жизни»	5-9	ноябрь	ВР, классные рук.,
Единая (профилактическая) акция Московской области « Здоровье – твоё богатство » Классные часы, конкурсы рисунков, спортивные соревнования, «веселая зарядка»	5-9	Сентябрь, апрель	. Кл. руководители, учителя физической культуры, зам директора по ВР
Родительское собрание Формирование здорового образа жизни (профилактика вредных привычек). Обеспечение детей навыками безопасного поведения в любых ситуациях, когда они остаются без надзора старших.	5-7	сентябрь	Кл. руководители
Соревнования по шахматам	5-9	Октябрь, февраль	Организатор внеклассной работы по физической культуре
Спортивные соревнования: Первенство по баскетболу Соревнования по легкой атлетике Весёлые старты Семейные спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» Эстафеты	5-9	По плану	Зам.директора по ВР, учителя физической культуры, Руководители спортивный секций

Единая (профилактическая) Всероссийская акция, приуроченная к Всемирному дню борьбы со СПИД	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР Кл. руководители
Спортивные игры, посвященные Дню Защитника Отечества	5-9	февраль	Учителя физической культуры
Соревнования по волейболу	5-9	По плану	Учителя физической культуры
Единый день профилактики наркомании, алкоголизма и табакокурения, встречи с врачом-наркологом	5-9	По плану	Зам. директора по ВР
Турнир по мини-футболу им. воина- интернационалиста А.Яблокова	5-9	февраль	Зам. Директора по ВР кл. руководители
Работа спортивных секций: Волейбол Легкая атлетика Баскетбол ДЮШС «Авангард» Мини-футбол	5-9	в течение годе	Зам.директора по ВР Учителя физической культуры
Эстафета, посвященная Дню Победы Спортивный праздник, посвященный окончанию учебного года	5-9	май	
Беседы «Осторожно, хрупкий лед!» Предупреждение дорожно-транспортного травматизма»	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, организатор по физическому воспитанию
Классные часы, беседы, по профилактике употребления ПАВ	5-9	В течение года	Начальник лагеря
Встречи с представителями КДН и ЗП, Инспектором ОДН, врачом –наркологом, врачами Солнечногорской МУЗ ЦРБ	5-9	В течение года	Кл. руководители
Организация физкультминуток, подвижных перемен, динамических пауз, офтальмологических пауз	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Конкурсы рисунков и плакатов, выпуск боевых листов о здоровом образе жизни	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Сдача норм ГТО	5-9	В течение года	Зам. директора по ВР
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	По плану	Заместитель директора по безопасности
Мероприятия в рамках комплексной программы «Здоровье»	5-9	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по ВР

Класные часы,беседы : Безопасный интернет	5-9	В течение года	Кл. руководители, зам. директора по ВР
3.13. Модуль «Школьный музей»			
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся в рамках деятельности школьного музея Боевой славы	Актив музея	В течение года	Актив музея, руководитель музея,заместитель директора по ВР
Работа с архивами, экспонатами и материалами школьного музея	Актив музея	В течение года	Актив музея, руководитель музея
Подготовка,организация и проведение экскурсий по музею	Актив музея	В течение года	Актив музея, руководитель музея
Подготовка и проведение мероприятий в рамках Вахты памяти	Актив музея	В течение года	Актив музея, руководитель музея
Школьный конкурс творческих работ «Достопримечательности Солнечногорья»	Актив музея	По плану	Актив музея, руководитель музея
Проведение турнира памяти война – интернационалиста А.Яблокова	Актив музея	февраль	Актив музея, руководитель музея
Мероприятия «Солнечногорск в годы Великой Отечественной войны»	Актив музея	Декабрь, май	Актив музея, руководитель музея
Организация проектно-исследовательской работы обучающихся Дорогами Войны	Актив музея		Актив музея, руководитель музея

Приложение 1 к приказу МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП
От 30.08.2020 №

Рабочая программа воспитания МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП