

Открытый урок по предмету «Окружающий мир»

3 класс

Подготовила:

Учитель Первой квалификационной категории

Ямолова Светлана Владимировна

Тема урока: Лес – природное сообщество

Цели урока:

Образовательные:

- знакомство учащихся с понятиями «природное сообщество»;
- знакомство взаимосвязи между всеми компонентами природного сообщества леса;
- формирование бережного отношения к природе;
- развитие познавательной активности.

Воспитывать:

- умение быть внимательным слушателем;
- уважение к чужому труду; самостоятельность, настойчивость в достижении поставленных целей;
- культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе.

Формировать УУД:

Личностные УУД:

- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу;
- развитие способности к самооценке на основе успешности учебной деятельности.

Регулятивные УУД:

- умение действовать и принимать решения по предложенному плану;
- постановка учебной задачи с учётом имеющихся знаний, полученных в процессе урока;
- учиться прогнозировать, корректировать и оценивать свою деятельность.

Познавательные УУД:

- поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием всех возможных источников;
- умение анализировать, синтезировать учебный материал, делать выводы;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельный и командный поиск её решения.

Коммуникативные УУД:

- формирование умения полно и чётко выражать свои мысли, умело владея речью;
- умение плодотворно сотрудничать с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации.

Планируемые результаты:

Предметные:

Знать экологическую взаимосвязь природного сообщества «лес».

Уметь высказывать свое мнение; рассказывать о лесном сообществе.

Личностные: уметь проводить самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

Уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им.

Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Межпредметные связи: математика, литературное чтение.

Оборудование:

- мультимедийный проектор; - учебник.3 класс. Часть 1.Плешаков А. А.; - рабочая тетрадь.3 класс. Часть 1.Плешаков А. А.; – презентация по теме «Лес – волшебный дворец»; - иллюстрации с изображением птиц и животных; растений; - карточки с дополнительным заданием.

Тип урока: изложение нового материала.

Формы работы учащихся: индивидуальная, коллективная.

Необходимое техническое оборудование: мультимедийное оборудование

1. Организационный момент.

Сегодня урок необычный у нас
Готов к нему, вижу, каждый из вас.
Улыбка, уверенность.
Что ж: «Так держать!»
За парты садитесь, пора начинать!

2. Актуализация опорных знаний.

Проверка домашнего задания.

3.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Звучат в записи голоса птиц.

-Как вы думаете в какую природную зону мы сегодня отправимся?

Загадка : Дом со всех сторон открыт
 Он резною крышей крыт.
 Заходи в зелёный дом-
 Чудеса увидишь в нём.

- Правильно, мы попадаем в лесную зону.

- Что такое лес? (Работа со словарём Ожегова)

- Да, лес-это экологическая система, в которой главной жизненной формой являются деревья.
- Вы уже много знаете о лесе. А что бы вам хотелось узнать сегодня на уроке о лесе?

Географическое Положение
Растения лес
Животные леса
Нуждается ли лес в защите

- Откуда мы можем это узнать? (из учебника, от учителя, из интернета, от нашего гостя, от родителей)
- Ну, что же, задачи урока мы поставили. Уточнили источники. На время урока мы станем исследователями. Будем работать в группах.
 - 1 группа - географы
 - 2 группа - биологи
 - 3 группа -зоологи
 - 4 группа - экологи
- Давайте вспомним правила работы в группе.

3. Изучение нового материала.

- Теперь мы можем отправляться исследовать лес.
Работа с учебником с.98-101

- Мы хотим узнать больше о лесе, поэтому можно использовать дополнительные источники.

Распределите свои роли в группе.

Географы

1. Уточняют географическое положение
2. Климат
3. Почвы

Используйте учебник, дополнительные источники.

Биологи

1. Познакомьтесь с растениями леса.
2. Расскажите о лекарственных растениях леса.
Используйте учебник и атлас определитель.

Зоологи

1. Познакомьтесь с животным миром леса.
Используйте учебник, дополнительную литературу.

Экологи

Нуждается ли лес в защите?

- 1) Выступление географов.

Географы

Мы узнали, что леса бывают хвойные, смешанные, широколиственные.

Географическое положение

Зона смешанных и широколиственных лесов расположена в западной части восточно-европейской равнины между тайгой и лесостепью и простирается от запада до впадения Оки в Волгу. Территория зоны открыта к Атлантическому океану и его воздействие на климат является определяющим.

Климат

Для смешанных и широколиственных лесов характерно более теплое продолжительное лето чем в тайге и холодная, долгая зима.

Почва

В смешанных лесах умеренного пояса подзолистые почвы приобретают гумусовые почвенные горизонты. Прежде всего это объясняется тем, что здесь произрастает много травянистых растений, остатки которых перемешиваются почвообитающими животными (червями, кротами и др.) с минеральными веществами почвы.

Почва широколиственных и смешанных лесов плодородная, поэтому здесь растет много разных видов кустарников, которые в основном составляют 3 -й ярус лесов.

Тайга

Географическое положение тайги довольно обширное – она занимает северную часть Азии, Канады, Дальнего Востока и Европы

Климат

Для региона свойственна суровая продолжительная зима и теплое, но короткое лето. Зимой температура может опускаться до -50°C в Якутии. Зима здесь холодная с рыхлым глубоким снегом, а лето довольно знойное с большим количеством комаров и мошек. В летний период на Дальнем Востоке наблюдается $27-30^{\circ}\text{C}$ тепла. На Дальнем Востоке лето довольно душное и дождливое, а зима ветреная. В Западной Сибири зима снежная, а лето преимущественно сухое.

Самой большой природной зоной РФ является именно тайга. Она протянулась широчайшей и непрерывной полосой через все государство вплоть до Тихого океана.

Почва.

Тайга – это огромное пространство, где располагаются хвойные леса. К западу от реки Енисей образовывались дерново-подзолистые и подзолистые грунты, а к востоку – мерзлотно-таёжные .

Леса России

Тайга Смешанный лес Широколиственный лес

- Как вы думаете, в какой части лесной зоны расположен г.Солнечногорск? (зона смешанных лесов)

4. Физминутка.

Руки подняли и покачали –

Это деревья в лесу.

Руки согнули, кисти встряхнули –

Ветер сбивает росу.
В стороны руки, плавно помашем –
Это к нам птицы летят.
Как они тихо садятся, покажем –
Крылья сложили назад.

5. Практическая деятельность.

- Предоставляем слово биологам.
- Что вы узнали о растительном мире леса?

Рассказ детей о дубе, бересклете, ландыше.

Ученые называют этажи леса **ярусами** и располагают в порядке **уменьшения**. Расположите ярусы в данном порядке. (*Деревья, кустарники, травы.*) – Какие деревья расположились в верхнем ярусе? (*Ели, сосны, березы, осины и т.д.*) – В среднем ярусе? (*Малина, смородина, калина, шиповник, волчье лыко и т.д.*) – Что растет в нижнем ярусе? (*Костяника, кислица, ландыш, и т.д.*) – А что же растет на самой земле? (*Лишайники и мхи.*)

– Еще об одних обитателях леса надо сказать. Догадайтесь, о чем идет речь.

И на горке, и под горкой,
Под березой, и под елкой,
Хороводами и в ряд
В шляпках молодцы стоят. (*Грибы.*)

– Как вы думаете, лесу грибы нужны? (*Лесу грибы нужны. Они помогают деревьям высасывать из почвы воду с растворенными солями. Грибами питаются и лечатся животные. Грибы способствуют разложению растительных остатков.*)

А какие грибы вы знаете? На какие группы можно разделить грибы?

Работа в парах (тетрадь с.68)

Пронумеруйте рисунки в порядке увеличения роста растений.

– Хорошо в лесу в любое время года. Я предлагаю вам закрыть глаза и представить, что вы в лесу. (*Шуршат старые листья, сквозь них пробивается трава. Хрустят под ногами сухие веточки.*)

- Как вы думаете, что я описала, как это называется в науке?

- Хотите узнать, как это называется?

– Ученые называют это **лесной подстилкой**. Часть старой листвы и отмершие растения постепенно перегнивают, превращаясь в перегной. Это

работа микроорганизмов, бактерий, насекомых и личинок. Поэтому в лесу и не скапливается большого количества старой листвы. А некоторым животным лесная подстилка помогает в холодные зимы. Как вы думаете, каким животным она служит защитой от холодов? *(Тем животным, которые зимой впадают в спячку.)*

– А именно? *(Ежам, медведям, разным жукам.)*

– Что вы можете сказать о жизни леса? *(Растения в лесу растут ярусами. Животные делят между собой эти этажи: одни живут на деревьях, другие – в кустах, третьи – на земле или даже под землей. Все живые организмы леса живут сообща. Растений в лесу больше, чем животных.)*

– Молодцы! Как можно назвать лес? *(Мы назовем лес природным сообществом)*

Вывод учителя: Живые организмы в лесу тесно связаны между собой, живут совместно, сообща. Все вместе они составляют природное сообщество.

Особые вещества, которые выделяют хвойные деревья- фитонциды (узнать значение этого слова)

-Мы предлагаем вам поработать в группах и проверить хорошо ли вы знаете растения, которые растут в лесу.

- Определите, какому дереву принадлежат листья.

-Определите, какому растению принадлежат эти плоды (каштан, кедровые орехи, лён, колоски пшеницы)

- Нет ли здесь лишнего? Почему вы так считаете?

-Определите, какому дереву принадлежат плоды (шишки, жёлуди, ягоды рябины, боярышника).

- Слово предоставляем зоологам.

-Какую информацию вы сумели добыть?

-Мы предлагаем вам разгадать загадки.

-Это животное имеет пятнистый окрас, «бакенбарды» и кисточки на ушах. (рысь)

-Это животное умеет не только прыгать, но и летать.(белка-летяга)

-Какая птица распространяет плоды кедровой сосны? (кедровка)

- Я тоже видела необычное в лесу. На муравейнике сидел скворец раскинув крылья. Я заинтересовалась и нашла информацию об этом в интернете. Оказывается, что таким образом скворец освобождается от паразитов на своём теле. Муравьи впрыскивают кислоту в тело скворца и паразиты погибают.

- А теперь мы предлагаем всем группам составить цепи питания. Проверка.

- Предоставляем слово нашим экологам.

-Нуждается ли лес в нашей защите? (Мнения детей)

По площади лесов Россия занимает первое место в мире, обладая примерно 20 % мировых запасов древесины

Лес занимает около 45% территории нашей страны и составляет около 24% запасов всей планеты. Но эти цифры не должны ни кого вводить в заблуждение и считать, что запасы леса у нас почти безграничны по меньшей мере не разумно.

По оценкам Всемирного фонда дикой природы ежегодно Россия теряет около 1 миллиарда долларов из-за нелегальной вырубке леса.

По официальной статистике за год сгорает примерно 2 миллиона гектар леса в год, а по неофициальной — примерно 14 миллионов гектаров

Весной 2004 года возникло всероссийское движение «Возродим наш лес» по инициативе Гринпис. Гринпис обеспечивает участников движения необходимой информацией, а также семенами и саженцами, проводит встречи, советует, как лучше вырастить лес. Осенью и весной в школах проводят акции «Посади лес Победы»

- Молодцы, ребята. Вы хорошо поработали в группах.

Нашей задачей остается любить наш лес, соблюдать правила противопожарной безопасности и беречь этот щедрый дар природы

6. Дифференцированное домашнее задание

- Стр. 98-103, прочитать, ответить на вопросы.

- Творческое задание (по выбору): Составить рассказ-презентацию о животном, птице нашего края; Пофантазируйте, как живут звери в волшебном дворце.

7. Рефлексия а) Продолжите предложения:

- Сегодня я на уроке узнал(л)
 - Я понял(а), что
 - Мне было интересно.....
 - Мне было трудно ...
 - О чем самом главном мы должны помнить?
 - Закончить наш урок мне бы хотелось стихотворением С. Павловой:
- | | | | |
|------------------|----------------|-------------|-----------|
| Сегодня | все | должны | понять: |
| Природу | | надо | охранять. |
| Она, | как | малое | дитя, |
| К | тебе | протягивает | руки. |
| И | дарит | всем | нам |
| Чтоб мы не знали | в жизни скуки! | | красоту, |