

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ**

РОССИЯ 141507 Московская область
г.о. Солнечногорск, г. Солнечногорск
мкр. Тимоново, ул. Подмосковная стр.18а

тел. +7 (985) 586-57-34
E-mail: SerovaVV@mosreg.ru



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор школы

Серова В.В.

« 18 » июня 2021 года

Приказ № 188

**Рабочая программа
по предпрофильной подготовке
в 9 классе
«Психология и выбор профессии»**

педагог-психолог

Кузьминой О. Н.

г. Солнечногорск

2021 г.

Пояснительная записка к программе «Психология и выбор профессии»

Данная рабочая программа составлена на основе программы автора Г.В.Резапкиной «Психология и выбор профессии». В соответствии с Концепцией модернизации российского образования на старшей ступени общеобразовательного школы предусматривается профильное обучение, задача которого - создание в старших классах общеобразовательной школы системы специализированной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся с учетом реальных потребностей рынка труда.

Актуальность курса. Профильное обучение в старших классах предваряет предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, включающая мероприятия по профильной ориентации и психолого-педагогической диагностике учащихся, их анкетирование, консультирование, организацию "пробы сил" и т. п. Профильная ориентация помогает школьникам осознанно выбрать профиль обучения, активизирует процесс профессионального и личностного самоопределения.

Программа "Психология и выбор профессии" разработана с учетом целей и задач, поставленных в Концепции профильного обучения.

В программе использованы различные типы уроков, в состав которых входит профессиональная диагностика с использованием надежных методик, деловых и ролевых игр, проблемно-поисковых задач, элементов исследовательской и проектной деятельности, контрольные задания. Большинство методик дано в авторской модификации. Все они адаптированы с учетом психофизиологических особенностей современных подростков и прошли апробацию в образовательных учреждениях Москвы и Московской области.

Уроки разработаны на основе традиционной классно-урочной системы с учетом принципов дифференцированного обучения и модульной организации учебного процесса. Уроки сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модулей). На занятиях по программе «Психология и выбор профессии» в ходе самодиагностики школьники изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность. Психолого-педагогическими средствами мы создаем поле выбора профиля обучения и формируем психологическую готовность учащихся к этому выбору на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале. Результаты диагностики могут учитываться при формировании профильных классов.

Основная идея курса: профессионал - это человек, которому профессиональная деятельность позволяет удовлетворять практически все потребности, от низших до высших (самоуважение, самоактуализация). Профессионализм зависит не от содержания работы, а от квалификации,

личностных качеств и мотивации человека. В профессионале все эти факторы гармонично сочетаются. Человек выбирает профессию и карьеру в соответствии со своими убеждениями и ценностями.

Основная цель: формирование психологической готовности подростка к профессиональной карьере.

Основные задачи курса: формирование адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе самодиагностики и знания мира профессий; ознакомление со спецификой современного рынка труда, правилами выбора и способами получения профессии.

В результате выполнения данной программы, учащиеся должны знать сущность и содержание следующих понятий:

- ✓ психологические особенности личности;
- ✓ самоопределение;
- ✓ профессиональные интересы и склонности, способности;
- ✓ классификация, типы и подтипы профессий;
- ✓ профессиограмма;
- ✓ профессиональная пригодность;
- ✓ личностный профессиональный план;
- ✓ проектирование профессионального жизненного пути;
- ✓ рынок труда;
- ✓ Пути получения профессии.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- ✓ раскрывать психологические особенности своей личности;
- ✓ выявлять свои способности и профессиональные интересы;
- ✓ определять соответствие выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
- ✓ работать с профессиограммами;
- ✓ ориентироваться в типах и подтипах профессии;
- ✓ составлять личный профессиональный план;
- ✓ составлять самопрезентации
- ✓ защитить проект «Моя будущая профессия»

Программа рассчитана на учеников 9 класса, ее продолжительность -34 часов.

Формы и режим занятий: лекции, практические занятия с обсуждением проблемных ситуаций, тесты, деловые и ролевые игры, профессиональные диагностики.

В качестве форм подведения итогов реализации образовательной программы предлагаются составление индивидуального профессионального плана и защита проекта «Моя будущая профессия».

Краткое содержание курса

Что я знаю о своих возможностях (8 часов)

В ходе занятий по данной теме обучающиеся познают свои психологические особенности.

Что я знаю о профессиях (8 часов)

В ходе данных занятий учащиеся познакомятся с классификацией профессий, с понятиями: профессия, специальность, должность. Учащиеся узнают свои интересы и склонности в выборе профессии.

Способности и профессиональная пригодность (8 часов)

На занятиях по данной теме учащиеся изучат способности к разным видам деятельности и уровни пригодности.

Планирование профессиональной карьеры (10 часов)

В ходе занятий по данной теме учащиеся изучат мотивы потребности, ошибки в выборе профессии и составят личного профессионального плана.

Список литературы

1. Г.В. Резапкина. Программа предпрофильной подготовки «Психология и выбор профессии», М. Генезис., 2008 г.
2. Л.Н. Бобровская , Е.А. Сапрыкина. Элективный курс профориентационной направленности «Человек и профессия», М., 2007г.
3. Психологическое сопровождение выбора профессии / под редакцией Э. М Митиной.-М., 2003г.
4. Е.Н. Прощицкая. Практикум по выбору Профессии. М., 1996г.
5. Энциклопедия для детей. Выбор профессии \ под редакцией Е. Ананьевой, В. Белоусовой. М., 2003г.
6. Г.В. Резапкина. Секреты выбора профессии, или Путеводитель выпускника. М. Генезис.2007 г.
7. Г.В. Резапкина. Отбор в профильные классы. М. Генезис.2006г.

Тематическое планирование курса «Психология и выбор профессии»

9 класс

№ п/п	Наименование тем	Количество часов	Дата проведения
I Что я знаю о своих возможностях (8 часов)			
1.	Самооценка и уровень притязаний.	1	
2.	Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1	
3.	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций.	1	
4.	Стресс и тревожность.	1	
5.	Определения типа мышления.	1	
6.	Внимание и память.	1	
7.	Уровень внутренней свободы.	1	
8.	Обобщение	1	
II Что я знаю о профессиях (8 часов)			
1.	Классификации профессий. Признаки профессии.	1	
2.	Определение типа будущей профессии.	1	
3.	Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	1	
4.	Интересы и склонности в выборе профессии.	1	
5.	Определение профессионального типа личности.	1	
6.	Профессионально важные качества.	1	
7.	Профессия и здоровье.	1	
8.	Обобщающий урок по теме «Что я знаю о профессиях».	1	
III Способности и профессиональная пригодность (8 часов)			
1.	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	
2.	Способности к интеллектуальным видам деятельности.	1	
3.	Способности к профессиям социального типа.	1	

4.	Способности к офисным видам деятельности.	1	
5.	Способность к предпринимательской деятельности.	1	
6.	Артистические способности.	1	
7.	Уровни профессиональной пригодности.	1	
8.	Обобщающий урок по теме «Способности и профессиональная пригодность».	1	
IV Планирование профессиональной карьеры (10 часов)			
1.	Мотивы и потребности	1	
2.	Ошибки в выборе профессии.	1	
3.	Современный рынок труда.	1	
4.	Пути получения профессии.	1	
5.	Навыки самопрезентации.	1	
6.	Стратегия выбора профессии.	1	
7.	Обобщающий урок по теме «Планирование профессиональной карьеры».	1	
8.	Построение личного профессионального плана.	1	
9.	Заключительный урок-конференция «Моя будущая профессия». Зачет.	2	
	ИТОГО:	34	

«СОГЛАСОВАНО»

заместитель директора по УВР

« » _____ 2017 года