УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ
РОССИЯ 141507 Московская область г.о. Солнечногорск г. Солнечногорск
мкр. Тимоново ул. Подмосковная стр. 18а
Тел.+7(985)586-57-34 E-mail: timon.school@mail.ru

Курасов Станислав Иванович

Подписано цифровой подписью: Курасов Станислав Иванович
Дата: 2023.11.24 12:32:54 +03'00'

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор _____ Курасов С.И.
«__13 »_____06_____2023 года

№ приказа _187_____

Рабочая программа внеурочной деятельности
«Умники и умницы»
1-4 классы

г. Солнечногорск
2023 г.

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований примерной основной образовательной программы ОУ, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2020 г.

Общая характеристика курса.

Актуальность выбора определена следующими факторами:
на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.
Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.
Отличительными особенностями являются:
1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение **личностных, метапредметных и предметных результатов** освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены **ценностные ориентиры и воспитательные результаты.**
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают **уровневую оценк**у в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.
5. В основу оценки **личностных, метапредметных и предметных результатов освоения** программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.
6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.
Основные задачи курса:
1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности

учащихся;

6) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;

7) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной **задачей предлагаемого курса является** именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Содержание курса внеурочной деятельности

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения, **68 часов (2 часа в неделю).** Программа реализована в рамках «Внеучебной деятельности» в соответствии с образовательным планом.

№	Тема	Количество часов
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи	4

	(вводный урок)	
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	8
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	10
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи	12
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	10
6.	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	6
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи	12
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи	6
		68

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В результате изучения данного курса обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

– *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

– *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.

– *Проговаривать* последовательность действий.

– Учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.

– Учиться *работать* по предложенному учителем плану.

– Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.

– Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

– Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.

– Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

– Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

– Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.

– Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения,

равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.

– Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять

математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

– Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
– *Слушать* и *понимать* речь других.
– *Читать* и *пересказывать* текст.
– Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
– Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметных результатов:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
-выделять существенные признаки предметов;
-сравнивать между собой предметы, явления;
-обобщать, делать несложные выводы;
-классифицировать явления, предметы;
-определять последовательность событий;
-судить о противоположных явлениях;
-давать определения тем или иным понятиям;
-определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
-выявлять функциональные отношения между понятиями;
-выявлять закономерности и проводить аналогии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Игра
Соревнование
Турнир
Практика
Беседа

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

1.Холодова О.А., Книга для учащихся «Юным умникам и умницам» - 3 класс РОСТкнига, 2020.

2. О.А.Холодова, Л.В.Мищенков «Юным умникам и умницам», работа с текстом, 3 класс РОСТкнига, 2022.

3.Холодова О.А., Методические рекомендации для учителя 3 класс. РОСТкнига,2020

Технические средства:

- ноутбук для учителя;
- интерактивная доска;
- мультимедийный проектор.

Тематическое планирование по учебному курсу «Умники и умницы»

№ п/п	Тема, раздел курса	Кол-во часов	Форма проведения занятий	ЦОР
1.	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	4	Беседа, практическая работа.	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
2.	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.	8	Беседа, практическая работа, турнир	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
3.	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.	10	Беседа, практическая работа, соревнование	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
4.	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления	12	Беседа, практическая работа, турнир	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
5.	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.	10	Беседа, практическая работа, игра	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
6.	Совершенствование воображения и восприятия.	6	Беседа, практическая работа, турнир	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
7.	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.	12	Беседа, практическая работа, игра	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
8.	Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.	6	Беседа, практическая работа, викторина	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
	Итого	68		

Календарно-тематическое планирование по курсу «Умники и умницы» (68 ч.)

I группа

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1	2	3	4
1-2			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи. (Вводный урок)
3-4			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
5-6			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
7-8			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
9-10			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
11-12			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
13-14			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
15-16			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
17-18			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
19-20			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
21-22			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
23-24			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
25-26			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
27-28			Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.
29-30			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
31-32			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
33-34			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
35-36			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
37-38			Развитие логического мышления.

			Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
39-40			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
41-42			Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
43-44			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
45-46			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
47-48			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
49-50			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
51-52			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
53-54			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
55-56			Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
57-58			Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
59-60			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
61-62			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
63-64			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
65-66			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
67-68			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Календарно-тематическое планирование по курсу «Умники и умницы» (68ч.)

II группа

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока
1	2	3	4
1-2			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Нестандартные задачи. (Вводный урок)
3-4			Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
5-6			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
7-8			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
9-10			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
11-12			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
13-14			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
15-16			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
17-18			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
19-20			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
21-22			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
23-24			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
25-26			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
27-28			Развитие концентрации внимания. Нестандартные задачи.
29-30			Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
31-32			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
33-34			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.

			Нестандартные задачи.
35-36			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
37-38			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
39-40			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
41-42			Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
43-44			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
45-46			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
47-48			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
49-50			Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
51-52			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
53-54			Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
55-56			Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
57-58			Тренировка внимания. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
59-60			Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
61-62			Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Нестандартные задачи.
63-64			Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
65-66			Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Нестандартные задачи.
67-68			Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.