МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Утверждаю

Директор

_____ С.И. Курасов

Приказ № 204

от «07» августа 2023 г.

Рабочая программа
По предмету внеурочной деятельности
«Имя тебе - победитель»

г. Солнечногорск
2023г.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Имя тебе – победитель»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету внеурочной деятельности литературное чтение «Имя тебе-победитель» для основной школы предназначена для учащихся 4-11-х-классов.

Рабочая программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в действующей редакции от 29.12.2014 № 2);
- письмо Управления образования Администрации городского округа Солнечногорск от 31 мая 2022 года №430 руководителям ОУ об обязательном включении в учебный план в рамках внеурочной деятельности предмет "Литературное чтение" по теме "Имя тебе-победитель" (Изучение произведений художественной литературы, посвященных событиям Великой Отечественной войне)
- основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП;
- учебный план МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП на 2022/2023 учебный год;
- примерная программа основного общего образования внеурочной деятельности предмету. «Литературное чтение», "Имя тебе - победитель"
- положение «О рабочей программе МБОУ Тимоновская СОШ с УИОП"

Цель и задачи курса.

Цель программы: воспитание уважительного и патриотического отношения к родной литературе о событиях Великой Отечественной войны как величайшей духовной, нравственной и культурной ценности русского народа.

Задачи:

- формирование способности понимать и гордиться произведениями родной литературы;
- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию родной литературы, к отдельным ее произведениям особытиях войны;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение памяти подвига русского народа в войне;
- формирование умения актуализировать в художественных текстах родной литературы личностно значимые образы, темы и проблемы, учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного литературного произведения;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами

речевого этикета.

Объект изучения в учебном процессе − литературное произведение в его жанрово-родовой и историко-культурной специфике.

Постижение произведения происходит в процессе системной деятельности школьников, как организуемой педагогом, так и самостоятельной. Программа направлена на освоение навыков культуры чтения (вслух, про себя, по ролям; чтения аналитического, выборочного, комментированного, сопоставительного и др.) и базовых навыков творческого и академического письма, последовательно формирующихся на уроках литературного чтения.

Место учебного курса внеурочной деятельности литературное чтение «Имя тебе - победитель»

Рабочая программа для 4-11 класса рассчитана на 1 час в неделю на протяжении учебного года, т. е 33 учебных часа в год.

Общая характеристика учебного курса

ФОП ООО признает приоритетной духовно-нравственную ценность литературы, патриотическое воспитание для школьника – будущего гражданина своей страны, любящего свой народ и уважающего его традиции, язык и культуру. Изучение произведений о Великой Отечественной войне играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений. Литературное чтение в качестве школьного предмета посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм,гордость за свою страну, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству.

Содержание программы каждого класса включает в себя произведения (или фрагменты из произведений) родной литературы 20 века о событиях Великой Отечественной войны, помогающие школьнику осмыслить её непреходящую историко-культурную и нравственно-ценностную роль. Критерии отбора художественных произведений для изучения: высокая художественная ценность,подвиг русского народа - победителя в войне, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, культурно-исторические традиции.

В программе представлен **раздел русская литература XX в.**

Планируемые результаты освоения предмета внеурочной деятельности «Литературное чтение», "Имя тебе-победитель"

Личностные результаты изучения предмета внеурочной деятельности являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, гордость за подвиг народа-победителя, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. К истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества. Принять ценности семейной жизни, уважительно и заботливо относиться к членам своей семьи;
- развитие чувства прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность русской речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в самовыражении через слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты художественной литературы, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Обучающиеся научится:

- понимать литературу как одну из национально-культурных ценностей русского народа;
- уважительно относиться к родной литературе;
- оценивать свои и чужие поступки;
- проявлять внимание, желание больше узнать.
- понимать определяющую роль родной литературы в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- анализировать и характеризовать эмоциональные состояния и чувства окружающих, строить свои взаимоотношения с их учетом.

Метапредметными результатами изучения курса внеурочной деятельности литературного чтения является формирование УУД.

Регулятивные УУД:

- формулировать в сотрудничестве с учителем проблему и цели урока; способствовать к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- анализировать в обсуждении с учителем условия и пути достижения цели;
- совместно с учителем составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность под руководством учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

***Учащийся научится*:**

- планированию пути достижения цели;
- установлению целевых приоритетов;
- оценивать уровень владения тем или иным учебным действием (отвечать на вопрос «что я не знаю и не умею?»).
- учитывать условия выполнения учебной задачи;
- осуществлять итоговый контроль деятельности («что сделано») и пооперационный контроль («как выполнена каждая операция, входящая в состав учебного действия»).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- овладение навыками смыслового чтения;
- извлекать информацию (в сотрудничестве и при поддержке учителя), представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- перерабатывать в сотрудничестве с учителем и преобразовывать информацию из одной формы в другую (переводить сплошной текст в план, таблицу, схему и наоборот: по плану, по схеме, по таблице составлять сплошной текст);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты художественной литературы; технология продуктивного чтения.

Учащийся научится:

- строить сообщение в устной форме;
- находить в художественном тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве (при поддержке направляющей роли учителя);
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- уметь задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером при непосредственной методической поддержке учителя;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь (в том числе и помощь учителя);
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации, создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями.

Учащийся научится:

- устанавливать и вырабатывать разные точки зрения;
- аргументировать свою точку зрения;
- задавать вопросы.
- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех

участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство).

Предметными результатами изучения курса внеурочной деятельности литературное чтение является сформированность следующих умений:
- осознание значимости чтения и изучения литературы о Великой Отечественной войне для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;
- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;
- развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п.;
- формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Учащийся научится:
- владеть различными видами пересказа,
- пересказывать сюжет;
- выявлять особенности композиции, основной конфликт, вычленять фабулу;
- характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики;
- находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции;
- определять родо-жанровую специфику художественного произведения;
- выявлять и осмыслять формы авторской оценки героев, событий, характер авторских взаимоотношений с «читателем» как адресатом произведения;
- выражать личное отношение к художественному произведению, аргументировать свою точку зрения;
- ориентироваться в информационном образовательном пространстве: работать с энциклопедиями, словарями, справочниками, специальной литературой;
- пользоваться каталогами библиотек, библиографическими указателями, системой поиска в Интернете.

Русская литература XX вв.

Обучающиеся научится:
- осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания;
- выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста;
- воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку;
- характеризовать нравственную позицию героев;

– формулировать художественную идею произведения;
– формулировать вопросы для размышления;
– участвовать в диспуте и отстаивать свою позицию;
– давать психологическую характеристику поступкам героев в различных ситуациях;
– создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах;
– сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других видах искусства, аргументировано оценивать их;
– выразительно читать произведения лирики;
– вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).

Учебно-тематическое планирование 5 класс

№ урока	**Содержание материала**	**Кол-во ч.**	Форма проведения занятий	ЦОР
1.	Алексеев С.П. «Брестская крепость»	1	Беседа Просмотр видеоролика	https://kinouroki.org/nasledniki-pobedi
2.	Богомолов В. «За оборону Сталинграда»	1	Беседа, Чтение и обсуждение литературы Просмотр видеоролика	https://yandex.ru/video/preview/6518323162537090590
3.	Внуков Н. «Старая гильза»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
4.	Водопьянов М. «В дни войны»	1	Беседа Просмотр и обсуждение фильма	https://youtu.be/T6bq4wAPyqI
5.	Воробьёв Е. «Тринадцатый лыжник»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы Просмотр видеоролика	https://youtu.be/_MjdM4RfmbY
6.	Воскобойников В. «Девятьсот дней мужества»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
7.	Герман Ю.П. «Вот как это было»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
8.	Голявкин В. «Три повести»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/event
9.	Даненбург В. «Чтоб всегда было солнце»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы Просмотр видеоролика	https://youtu.be/qwhyKt-67Y8
10.	Керр Дж. «Как Гитлер украл розового кролика»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
11.	Железников В. «Девушка в военном»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events

12-13.	Ильина Е.Я. «Четвёртая высота»	2	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
14.	Карасёва В. «Маленькие ленинградцы»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы Просмотр видеоролика	https://youtu.be/z4w4QkjiqxI
15.	Кассиль Л.А. «Дорогие мои мальчишки»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
16.	Катаев В.П. «Сын полка»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/event
17.	Крапивин В.П. «Тень каравеллы»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
18.	Лиханов А.А. «Мой генерал»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы Просмотр видеоролика	https://youtu.be/FJ3DjJbK3Mc
19.	Матусовский М. «На безымянной высоте»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/e
20.	Митяев А.В. «Подвиг солдата»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы Просмотр видеоролика	https://youtu.be/8CvOGdGQXv4
21.	Михалков С.В. «Быль для детей»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы Просмотр видеоролика	https://yandex.ru/video/preview/15524715990410854556
22.	Никольская Л. «Должна остаться живой»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы Просмотр видеоролика	https://youtu.be/FrL_ABTjXZk
23.	Пантелеев Л. «На ялике»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/e vents
24.	Печерская А. «Дети – герои Великой Отечественной войны»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/e vents
25.	Рождественский Р. «Баллада о маленьком человеке»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы Просмотр видеоролика	https://yandex.ru/video/preview/5677945993114574657
26.	Симонов К. «Сын артиллериста»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
27.	Соболев Л. «Батальон четверых»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://yandex.ru/video/preview/5248339928394128943

			Просмотр видеоролика	
28.	Сосин М. «Пять ночей»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
29.	Твардовский А Т. «Рассказ танкиста»	1	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
30-31.	Ходза Н. «Дорога жизни»	2	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
32-33.	Яковлев Ю.Я. «Девочки с Васильевского острова»	2	Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events
34	Повторение пройденного		Беседа Чтение и обсуждение литературы	https://fg.resh.edu.ru/functionalliteracy/events