МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДСКОГО ОКРУГА СОЛНЕЧНОГОРСК
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ТИМОНОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ
ИЗУЧЕНИЕМ ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Утверждаю

Директор

_____ С.И. Курасов

Приказ № 204

от «07» августа 2023 г.

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Школа безопасности»
7 класс

г. Солнечногорск
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с государственными образовательными стандартами на основе основной образовательной программы основного общего образования и учебного плана школы, авторской программы Н.Ф. Виноградовой, Д. В. Смирнова, А. Б. Таранина («Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы. Рабочая программа. Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин) и обеспечивает обучение в образовательной области «Основы безопасности жизнедеятельности».

При реализации рабочей программы используется учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» 5-7 классы, Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л.В. Сидоренко и др. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021, УМК под редакцией Н. Ф. Виноградовой, входящие в Федеральный перечень учебников, утвержденный Министерством образования и науки РФ.

Предмет внеурочной деятельности «Школа безопасности» реализует основные положения Конституции Российской Федерации, Федеральных законов «Об образовании», «О безопасности», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения», «Об экологической безопасности», «О борьбе с терроризмом», «О радиационной безопасности населения», «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне», Основ законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности.

Актуальность программы обуславливается комплексным подходом к формированию у обучающихся современного уровня культуры безопасности, снижению отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства.

Природная, техногенная и социальная среда, в которой сегодня живут люди, наполнена многочисленными факторами, представляющими потенциальную опасность, разную по степени влияния на жизнь и здоровье человека. Такими факторами являются природные, техногенные **и** социальные чрезвычайные ситуации.

К природным чрезвычайным ситуациям относят различные стихийные бедствия (землетрясения, штормы, сели, извержения вулканов и пр.); к техногенным — аварии и техногенные происшествия; к социальным — ситуации, связанные с актами терроризма, асоциальным поведением людей, а также бытовые ситуации, провоцируемые нарушением правил технической безопасности в быту, дорожные, характеризующие поведение человека на дорогах, в транспорте, имеющее негативные последствия для здоровья людей и благополучия окружающей среды.

Статистические данные говорят о том, что с конца XX в. число техногенных аварий и катастроф в мире резко увеличилось. Особенно участились транспортные, дорожные, авиационные, морские и речные происшествия. Многие из них сопровождаются людскими потерями, огромными материальными затратами.

Часто их причиной является человеческий фактор. Известно, что нравственная составляющая цивилизации отстаёт от научно-технического прогресса, что приводит к недостаточной осознанности, рефлексии своего поведения гражданами, увеличению риска отрицательных последствий их действий. Так, по данным Всемирной организации здравоохранения, смертность от несчастных случаев на производстве, транспорте и в быту занимает третье место после сердечнососудистых и онкологических заболеваний. По данным официальной статистики, в настоящее время в России ежегодно в авариях и катастрофах погибает более 50 тыс. человек, а от несчастных случаев, связанных с отравлением фальсифицированными (суррогатными) спиртными напитками, — более 40 тыс. человек.

Необдуманное вмешательство человека в природу приводит к нарушению экологической гармонии (загрязнению воздуха, воды, почвы, нарушению природных сообществ и др.) и возникновению ситуаций, которые негативно влияют на жизнь и здоровье людей. Не у каждого современного человека в достаточной степени развита способность быстро оценить возникшую ситуацию, принять верное решение, от которого зависят благополучие, здоровье, а подчас и жизнь как его самого, так и окружающих людей.

В современных условиях интенсификации любой деятельности человека, усложнения используемых им технических средств возрастает общественное значение состояния здоровья

каждого человека. Сохранение и укрепление здоровья каждого гражданина является важнейшей государственной задачей.

В государственных документах подчёркивается, что сознательная ориентация на здоровый образ жизни и выполнение правил сохранения и укрепления здоровья должна стать важнейшим критерием культуры человека XXI в.

Школьники 7 классов уже вполне самостоятельно передвигаются по улицам и дорогам, посещают игровые площадки, выбирают по своему усмотрению занятия и игры. Они довольно часто находятся дома одни, пользуются бытовыми электроприборами и газовыми плитами, участвуют в разнообразной семейной хозяйственно-бытовой деятельности. Недостаточная готовность к принятию правильных решений в различных жизненных ситуациях, а иногда отсутствие способности к предвидению последствий своего поведения, неумение осуществлять самоконтроль и самооценку довольно часто приводят подростка к ошибочным действиям, несчастным случаям и трагическим результатам.

В условиях особого внимания школы и всей системы образования к проблемам здоровьесбережения и осознания социальной важности изучения основ безопасности жизнедеятельности эти вопросы начинают изучать уже с первого школьного звена. В начальной школе знания об основах и охране жизнедеятельности человека включены в содержание курса «Окружающий мир». С 5 по 11 классы изучается курс «Основы безопасности жизнедеятельности», из расчёта 1 ч в неделю для каждой параллели. В 5-6 и 7 А классах курс «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в рамках внеурочной деятельности: «Школа безопасности».

Предлагаемая программа рассчитана на изучение в 7 А классе предмета внеурочной деятельности «Школа безопасности» в течение 33 часов учебного времени в год. Минимальное количество учебных часов в неделю – 1 час.

Итоговый и промежуточный контроль знаний, обучающихся осуществляется в виде тестирования.

Основные **цели** изучения предмета « Школа безопасности»:

— формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;

— развитие навыков сохранения жизни и здоровья в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях, умений оказывать своевременную и грамотную помощь себе и другим пострадавшим;

— воспитание способности к самоконтролю и самооценке поведения в ситуациях, которые могут стать опасными для жизни и здоровья окружающих, развитие умения предвидеть последствия своего и чужого поведения;

— воспитание организованности, дисциплинированности, стремления к самосовершенствованию, физическому и духовно-нравственному развитию.

Задачами программы являются:

— освоение знаний об основах безопасности жизнедеятельности, о здоровом образе жизни, опасностях, с которыми можно столкнуться в повседневной жизни, на природе, на транспорте;

— формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение и выполнение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил безопасного поведения на транспорте и дорогах.

— овладение умениями предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным признакам их появления, а также из анализа специальной информации, получаемой из различных источников; принимать обоснованные решения и разрабатывать план своих действий в конкретной опасной ситуации с учетом реальной обстановки и своих возможностей.

Особенность предмета «Школа безопасности» состоит в его практической направленности. Главными методами обучения являются рефлексивный анализ конкретных жизненных ситуаций, с которыми могут встретиться обучающиеся, а также практические занятия, на которых они получают умения и навыки, необходимые для предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, правильного поведения в тех случаях, если они произошли. В процессе изучения курса не только расширяются представления обучающихся о правилах безопасности в повседневной жизни, но и обсуждаются конкретные реальные ситуации, связанные с бытовыми, природными,

техногенными и социальными явлениями, которые могут быть опасны для здоровья и жизни человека.

Многие проблемы, раскрываемые в программе предмета «Школа безопасности», особенно актуальны для подростков, так как связаны с вредными привычками, асоциальным поведением и чрезвычайными ситуациями социального характера.

На практических занятиях у обучающихся формируется способность предвидеть опасность той или иной, казалось бы, обычной жизненной ситуации, происходит становление умений действовать и оказывать помощь (психологическую, организационную, медицинскую) в различных чрезвычайных ситуациях.

Школьники получают элементарные знания о законах Российской Федерации, касающиеся безопасности личности, общества и государства.

Таким образом, изучение предмета «Школа безопасности» вносит важный и существенный вклад в развитие гармоничной личности российского школьника

Планируемые результаты

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

— объяснять смысл основных терминов и понятий (в рамках изученного материала);

— характеризовать государственную политику, связанную с предотвращением различных чрезвычайных ситуаций и ликвидацией их последствий (в рамках изученного материала);

— раскрывать особенности семьи как важного социального института; характеризовать факторы, влияющие на взаимоотношения в семье;

— выявлять положительные и отрицательные факторы, влияющие на здоровье и благополучие человека;

— раскрывать правила и особенности организации безопасного туризма, отдыха, игр и занятий;

— классифицировать и характеризовать основные виды чрезвычайных ситуаций, отличать особенности каждого вида;

— анализировать и оценивать различные ситуации, связанные с опасностями для здоровья и жизни отдельного человека и населения в масштабах региона;

— различать чрезвычайные ситуации разного вида (природные, техногенные, социальные); приводить информацию о таких ситуациях;

— предвидеть возможные последствия своих действий и поведения в различных ситуациях;

— проявлять стремление противостоять негативным влияниям окружающей социальной среды, сверстников и взрослых;

— организовывать режим и распорядок своей жизнедеятельности, включая в неё двигательную активность, закаливание и другие мероприятия;

— проявлять разумную предосторожность в выборе мест для игр, при пользовании бытовыми электрическими и газовыми приборами;

— правильно ориентироваться в дорожной обстановке, строго соблюдать Правила дорожного движения;

— оказывать первую помощь при различных травмах.

Метапредметные результаты (универсальные учебные действия)

Познавательные

Обучающиеся научатся:

— использовать умственные операции (анализ, синтез, сравнение, классификация и др.) для оценки, интерпретации и обобщения получаемой информации;

— сопоставлять информацию по одной и той же проблеме, полученную из различных источников и в разных видах (текст, иллюстрация, графическое представление);

— сравнивать чрезвычайные ситуации и классифицировать их по степени опасности для жизни и здоровья людей;

— осуществлять поиск информации, необходимой для выбора правильных решений в опасных и чрезвычайных ситуациях, связанных с бытом, повседневной школьной жизнью, природными и техногенными происшествиями.

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

— планировать по собственному побуждению свою жизнь и деятельность, ориентируясь на изученные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

— контролировать своё поведение, проявлять желание и способности предвидеть последствия своих действий и поступков;

— оценивать различные опасные и чрезвычайные ситуации, определять ошибки и недостатки в действиях людей, попавших в такие ситуации, искать способы устранения негативных последствий.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

— участвовать в диалоге (высказывать своё мнение, терпимо относиться к разным мнениям, объективно оценивать суждения участников);

— формулировать обобщения и выводы по изученному материалу;

— составлять обоснованные суждения о правилах безопасного поведения в различных чрезвычайных ситуациях;

— характеризовать термины и понятия (в рамках изученных), пользоваться энциклопедиями и словарями для уточнения их значения и смысла;

— характеризовать термины и причины происходящих негативных явлений и событий, делать выводы о возможных способах их предупреждения.

Личностные результаты

— освоение социальных норм поведения, социальных ролей, связанных с необычными, неожиданными, опасными и чрезвычайными ситуациями;

— сформированность социально значимых межличностных отношений, ценностных жизненных установок и нравственных представлений;

— эмоционально-отрицательная оценка потребительского отношения к окружающей среде, к проявлению асоциального поведения;

— формирование способности предвидеть результаты своих действий, корректировать те из них, которые могут привести к нежелательным и/или опасным последствиям;

— устойчивое стремление и готовность к саморазвитию и личностному совершенствованию.

Содержание программы внеурочной деятельности «Школа безопасности»
7 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать

Почему нужно изучать основы безопасности жизнедеятельности. Какие знания и умения вы получите на уроках предмета «Школа безопасности». Связь предмета с другими науками, его цели и задачи.

На природе

Умеете ли вы ориентироваться? Что такое ориентир. Ориентирование по компасу и без компаса. Измерение расстояния на местности и по карте.

Если вы заблудились в лесу. Как подавать сигналы о помощи.

Чрезвычайные ситуации природного характера. Виды и характеристика природных чрезвычайных ситуаций. Правила безопасного поведения в таких ситуациях.

Природа полна неожиданностей! Опасности, которые могут встретиться в природе. Общие правила поведения во время прогулок на природе.

Помощь при укусах. Опасность укусов насекомых и змей. Помощь при укусах насекомых, змеи.

Как уберечься от клещей. Помощь при укусах клешей.

Вода таит опасности. Выбор места для купания и его оценка. Правила безопасного поведения на воде при купании и катании на лодке.

Первая помощь при судороге, солнечном ударе. Правила проведения сердечно-лёгочной реанимации.

Оценка состояния льда в холодное время года. Правила безопасного поведения на льду.

Переправа через водные препятствия. Предусмотрительность и осторожность во время преодоления водных препятствий.

Как помочь тонущему человеку. Первая помощь при переохлаждении, обморожении.

Туристский поход: радость без неприятностей

Перед походом... Наше отношение к туристскому походу. Какие походы нам известны и какие мы предпочитаем.

Правила организации безопасного туристского похода. Подготовка к походу: подбор личного и группового снаряжения.

Рюкзак – это серьезно. Спальный мешок – это очень важно. Одежда и обувь для похода.

Походная аптечка. Подготовка аптечки для похода. Первая помощь при потёртости, мозоли.

Лесная аптека. Знакомимся с лекарственными растениями.

В походе... Режим дня в туристическом походе. Правила организации передвижения, отдыха, сна, питания, активных занятий и игр.

Походная еда. Правила, обеспечивающие безопасность питания в условиях похода.

Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами и получении ожогов.

Первая помощь в походе. Правила оказания первой помощи при кровотечениях. Правила оказания первой помощи переломах, вывихах, растяжениях. Первая помощь при ранениях. Способы иммобилизации и переноски пострадавшего. Практические занятия.

Когда человек сам себе враг

Алкоголь наносит удары по организму. Результаты социологических исследований об употреблении алкоголя подростками. Страницы истории: как относились наши предки к алкогольной зависимости.

Вред алкоголя для здоровья, умственной деятельности и поведения человека. Особая опасность приёма алкоголя в подростковом возрасте.

Курение убивает. Вред табакокурения для здоровья человека. Особая опасность курения в подростковом возрасте.

Тематическое планирование
программы внеурочной деятельности «Школа безопасности»
7 класс

№ п/п	Наименование темы (раздела)	Количество часов на изучение	Виды формы и деятельности	ЦОР
Тема 1	Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать	1		http://www.scrf.gov.ru
Тема 2	На природе	14		http://www.mvd.ru
Тема 3	Туристский поход: радость без неприятностей	14		http://www.emercom.gov.ru
Тема 4	Когда человек сам себе враг	3		http://www.minzdrav-rf.ru
	Резерв	2		http://www.mil.ru
	Всего часов	**34**		http://mon.gov.ru/

Учебно-методическое обеспечение программы:

1. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-7 классы: учебник / Н. Ф Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. В. Сидоренко и др.. – 3-е изд., стереотип. – М.: Просвещение, 2021. – 207 с.
2. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-9 классы: рабочая программа / Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, А. Б. Таранин. – М.: Просвещение, 2021. – 92, [4] с
3. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: методическое пособие / Н.Ф. Виноградова, Д.В. Смирнов. – М.: Вентана-Граф, 2015. — 104 с.
4. Обучение правилам дорожного движения: 5-9 классы: методическое пособие / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
5. Дорожное движение: безопасность пешеходов, пассажиров, водителей: 5-9 классы: пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Л. Рыбин, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
6. Безопасность дорожного движения: учебно-наглядное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений: 5-9 классы. В 2 ч. (24 плаката) / А.Л. Рыбин, Б.О. Хренников, М.В. Маслов; под ред. А.Т. Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.
7. Гражданская защита. Энциклопедия. В 4 т. / под общей реакцией С.К. Шойгу. – М.: Московская типография № 2, 2006.
8. Терроризм – ты под прицелом: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2011.
9. Чрезвычайные ситуации: энциклопедия школьника / под общей редакцией С.К. Шойгу. – М.: 2004.