

Профилактика экстремизма в молодежной среде

Сегодня перед педагогической и научной общественностью и всеми, кто занимается вопросами противодействия различным формам экстремизма стоят большие и ответственные задачи по нахождению эффективных механизмов в борьбе с этим социальным злом, минимизации его последствий.

Одним из ключевых направлений в противодействии экстремистским проявлениям выступает их профилактика. Особенно важно проведение профилактической работы в среде молодежи, так как именно указанная среда в силу целого ряда различных факторов является одной из наиболее уязвимых в плане подверженности негативному влиянию разнообразных антисоциальных и криминальных групп. Социальная и материальная незащищенность молодежи, частый максимализм в оценках и суждениях, психологическая незрелость, значительная зависимость от чужого мнения - вот только некоторые из причин, позволяющих говорить о возможности легкого распространения радикальных идей среди российской молодежи.

Профилактические мероприятия, связанные с вопросами предотвращения экстремистских проявлений в молодёжной среде, не должны носить спонтанный характер, быть единовременным актом или ограниченной во времени кампанией. В этой связи, естественно, возникает вопрос, а что необходимо сделать для преодоления этого явления в молодёжной среде?

Первостепенное значение должно уделяться процессам образования, обучения и воспитания через все государственные и общественные организации российского общества. При этом важно уделять одинаковое внимание, как образованию, так и воспитанию. Эти два компонента играют большую роль в формировании антиэкстремистского и антитеррористического мировоззрения у молодёжи.

Образование должно нами рассматриваться как основной

институализированный механизм социализации. Необходимо подчеркнуть, что роль образовательного пространства возрастает в связи с тем, что место общества, государства в настоящее время определяется, прежде всего, уровнем развития способностей, интеллекта человека, его культуры, дисциплины.

В этой связи следует подчеркнуть, что ситуация в обществе и впрямь критическая, сложная и тревожная. Необходимо принимать самые решительные и жесткие меры, по искоренению проявлений ксенофобии, национализма, терроризма и иных форм экстремизма, особенно в обучающейся среде. Важно учитывать неоднородность нашего общества, которое объективно и не может быть однородным в стране, где проживают представители 193 наций и народностей со своими уникальными традициями, носители 255 языков.

Президент России В. В. Путин подчеркивает необходимость усиления внимания борьбе с экстремизмом и национализмом, и призывает - решительным образом пресекать любые формы ксенофобии, расизма и антисемитизма.

Сейчас остро встает вопрос не только об обеспечении инновационно-креативной функции образования, но и о восстановлении значимости его гуманитарной, гуманной сущности, формирующей устойчивые демократически ориентированные нравственные и правовые диспозиции личности.

Следовательно, на педагогическую общественность возлагаются ответственные задачи по совершенствованию содержания образования в образовательных организациях всех видов, в целях повышения этнокультурной компетентности молодежи, её просвещения в вопросах народоведения и культурного многообразия, знания и адекватного понимания истории разных народов.

Следует в курсах гуманитарных дисциплин разъяснять смысл и опасность понятий расизма, фашизма, ксенофобии, дискриминации по

этническому или конфессиональному признаку, как в общей постановке, так и применительно к конкретной ситуации в семье, школе, районе, городе, регионе. Раскрывать истоки и разрушительные последствия геноцидов, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, погромов, сегрегации, обосновывая в то же время пагубность, препятствующего межкультурному взаимодействию в детских и молодежных коллективах и в обществе в целом, гипертрофированного отношения к различным событиям в истории того или иного народа.

В образовательной и, особенно, воспитательной работе важно последовательно противостоять проявлениям ксенофобии среди молодежи, пресекать пренебрежительную, тем более оскорбительную лексику в адрес представителей других народов, предотвращать создание коалиций и группировок по этническому или конфессиональному признаку. Необходимо уделять внимание формированию психологических установок гражданской ответственности, толерантности, навыков анализа ситуации (в школе, в семье, в группе и др.), способности к критическому самоанализу в целях выработки адекватной реакции на потенциально конфликтную ситуацию и предотвращения ее негативных последствий.

Следовательно, велика роль образовательной среды в воспитании молодёжи по перестройке общественного сознания, воздействия на восстановление позитивных ценностных ориентиров у людей. Особая миссия при этом должна отводиться семье, школе. Так, по мнению академика Д. Лихачева: «Человека создают семья и средняя школа». При этом он подчеркивал, что «главное в нем формируется до 16 лет. Дальше образование, профессия, специальность... Но основным действенным началом служит средняя школа. Главным в ее концепции должно быть воспитание, воспитание любви к людям, к труду, к своему делу».

Следует подчеркнуть, что учитель – ключевая фигура сферы образования. Дальнейшее реформирование образовательной системы в ближайшей и отдаленной перспективе во многом будет зависеть от

педагогического сообщества, его приверженности высокой общественной миссии учителя, от качества его подготовки, его личной причастности к решению многообразных проблем образования.

Таким образом, одна из главных проблем, которая стоит перед обществом и всей педагогической общественностью России, – это концентрация усилий на реанимацию таких непреходящих ценностей, как патриотизм, интернационализм, гражданственность, бдительность, которые несут в себе способность объединять людей в борьбе с негативными социальными явлениями в общественной среде.

Вся система культурно-образовательных институтов российского общества, других государственных и общественных организаций, повседневно должны заниматься формированием чувств высокой толерантности, национального и межнационального согласия в обществе, высокого чувства гражданства, патриотизма, национальной гордости и психологии партнерства и дружбы между народами и. Пора приступить к реальным практическим изменениям в жизни российского общества на основе создания краткосрочных, среднесрочных и долгосрочных программ по объединению народов России на основе системы истинных ценностей.

Именно такая задача была поставлена президентом России

В. В. Путиным на заседании Госсовета по одному из наиболее актуальных вопросов современной России – сохранение культуры народов России, где он особо заострил внимание органов власти всех уровней на проблемы культуры, вообще, и национальной культуры, в частности «Меры, которые мы с вами планируем, должны быть основаны на фундаменте национальной культуры, на национальных традициях, культурных традициях всех народов Российской Федерации. Это должно быть одним из постоянных источников нашего единства, гордости за интеллектуальное богатство народов Российской Федерации и культурное многообразие России. И это должно быть одним из основных источников объединяющего нас

патриотизма». (Путин В. Культурное многообразие России – один из основных источников патриотизма. <http://www.jjew.ru>).

На основе вышеизложенного, можно сформулировать ряд выводов и рекомендаций по профилактике ксенофобии и экстремизма на этнической и конфессиональной почве в сфере образования. Они содержат в себе следующие выводы и рекомендации:

ВЫВОДЫ:

1. Нарастание проявлений экстремизма в среде молодежи при неэффективности молодежной политики безгранично опасно для нормального функционирования российского общества.

2. Первостепенное значение должно уделяться процессам образования, обучения и воспитания через все государственные и общественные организации российского общества. Причем образование и обучение должно основываться на получении знаний о социальной природе экстремизма и таких его проявлениях как ксенофобия, национализм, терроризм в полном согласии с теоретическими знаниями. Познания в этой области должны опираться на фундаментальную науку.

3. Соединение образования с процессом воспитания – это необходимое условие по формированию адекватного общественного отношения к происходящим процессам в обществе;

рекомендации:

1. Необходимо разработать актуальные методологические, дидактические средства, обеспечивающие диалогичность обучающегося и учителя в процессе педагогической деятельности.

2. Повысить эффективность системы профессиональной подготовки и повышения квалификации педагогов, школьных психологов, методистов применительно к обусловленной миграционными процессами работе в многонациональной школе, полиэтническом и поликонфессиональном молодежном сообществе. С этих позиций необходимо повысить внимание к

содержательным и методическим аспектам межкультурного подхода в современном школьном образовании.

3. Направить усилия научной и педагогической общественности на совершенствование содержания образования в образовательных организациях всех видов, в целях повышения этнокультурной компетентности молодежи, ее просвещения в вопросах народоведения и культурного многообразия, знания и адекватного понимания истории разных народов.

4. В курсах гуманитарных дисциплин разъяснять смысл и опасность понятий расизма, фашизма, ксенофобии, дискриминации по этническому или конфессиональному признаку, как в общей постановке, так и применительно к конкретной ситуации в районе, городе, регионе. Раскрывать истоки и разрушительные последствия геноцидов, межэтнических и межконфессиональных конфликтов, погромов, сегрегации, обосновывая в то же время пагубность, препятствующего межкультурному взаимодействию в детских и молодежных коллективах и в обществе в целом гипертрофированного отношения к различным событиям в истории того или иного народа.

5. В образовательной и особенно воспитательной работе многонациональной школы учитывать культурно-конфессиональную принадлежность обучающихся и их семей, ментальные и культурные различия восприятия и поведения. Разъяснять общность нравственных позиций и критериев различных культур и конфессий, нивелировать сложившиеся отрицательные этноконфессиональные стереотипы, прививать уважение к культурным и религиозным символам разных народов.

6. Необходимо через воспитание и образование всего общества, формировать высокообразованных, интеллигентных, культурных и толерантных граждан нашей страны с гуманными наклонностями и интересами, чувством справедливости и высокой ответственностью перед собой и другими людьми.

7. Повысить роль школьных психологов в образовательном и воспитательном процессе, считать ориентацию на воспитание культуры мира и межнационального общения приоритетной в практической работе по психологической поддержке работы современной многонациональной школы, в частности, в сфере адаптации детей мигрантов.

8. Эффективнее использовать объединительные возможности взаимодействия представителей разных народов в рамках сферы образования, расширить практику международных и межрегиональных обменов, межшкольных, районных, региональных, этнокультурных, в том числе праздничных, мемориальных, традиционных, культурно-просветительских мероприятий.

9. Развивать практику создания клубов интернациональной дружбы, других неполитизированных детских и молодежных объединений на школьном, муниципальном, региональном уровне.

10. На систематической основе развивать взаимодействие профильных вузов и научных центров с образовательными организациями, обеспечивать обратную связь школы с педагогической наукой и эффективный анализ результатов внедрения в практику научных разработок в области реализации межкультурного подхода, профилактики ксенофобии и экстремизма в молодежной среде.

11. Обеспечивать постоянную и качественную информационную и просветительскую поддержку работы по профилактике экстремизма и терроризма с применением всех, пользующихся популярностью у детей и молодежи современных средств коммуникации, прежде всего электронных СМИ и сети Интернет, а также электронных игр, молодежной информации на электронных носителях.

12. Продолжить совместную работу со всеми заинтересованными учреждениями и организациями по повышению эффективности профилактики ксенофобии, национализма и экстремизма на этнической и конфессиональной почве средствами образования и воспитания.

13. Добиться формирования антикриминального сознания у молодёжи. Разработать эффективную систему профилактики экстремистского мировоззрения путём создания и внедрения в образовательный и воспитательный процесс обучающейся молодёжи новых методик и программ по антикриминальной педагогике.

14. Разработать программы по изучению природы экстремизма и терроризма. На основе подобных программ разработать научно-методические подходы к формированию у обучающихся общеобразовательных организаций и организаций профессионального образования стойкого неприятия идеологии экстремизма и терроризма путем интеграции в образовательный процесс вопросов антикриминального и антитеррористического воспитания.